REPUBLIQUE ARABE D'EGYPTE
MINISTERE DE L'EDUCATION ET
DE L'ENSEIGNEMENT

Mathématiques

3ème Primaire

2ème Semestre







غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

2015 -2016



• حافظ على الصلاة ؛ فالصلاة عماد الدين.
• أطع والديك وأحب زملاءك.
• أطع معلمك ومعلمتك وأحبهما.
• حافظ على نظافة كتبك وأدواتك.
• حافظ على كل جزء من مدرستك.
• احترم قواعد المرور.

الأشـــراف برنتنج هاوس

République Arabe d' Égypt
Ministère de l' Éducation et de l' Enseignement
Secteur des livres

Mathématiques

3ème Primaire
2ème Semestre

Rédigé par

Dr. Fayez Mourad Mina **Dr. Jean Michel Hanna**

Révisé par

Mohamed Ossama Zeid
Conseiller pour les mathématiques

Traduction révisée par

l' Institut Français d' Egypte
I.F.E



2015 - 2016

Avant-propos

Chers collègues, Chers parents,

Nous avons plaisir à vous présenter ce livre, suite au développement des manuels de maths.

Quelques conseils pratiques pour bien exploiter la méthode :

1. Lire les sujets des problèmes et s'assurer que les élèves les comprennent.
2. Accepter une seule réponse correcte pour les questions qui ont plusieurs solutions. Ne pas oublier que ce type de questions développe la créativité de l'élève.
3. En adoptant la méthode, on a essayé de développer l'interdisciplinarité, d'approfondir chacun des thèmes sélectionnés et abordés dans le livre, même s'ils n'appartiennent pas aux "Maths".
4. En créant cette méthode nous n'avons pas cherché uniquement à apporter des connaissances concernant les "Maths".
5. Nous avons eu comme objectif principal de développer l'intérêt des élèves envers les problématiques de leur société, en proposant des thèmes socioculturels comme le problème de la surpopulation, afin qu'ils réfléchissent et expriment leur opinion. Il convient donc aux enseignants de favoriser les échanges en classe.
6. Tout en respectant les standards de l'enseignement en Egypte, nous avons opté pour une nouvelle méthodologie qui aborde une présentation générale des nombres avant de les détailler et de réaliser les opérations arithmétiques.
7. Afin de concilier la complexité et les difficultés propres au cadre scolaire (espaces physique et temps limités .....), nous avons a réduit autant que possible l'emploi des outils de mesure et les expériences.

Des exercices variés sont proposés à la fin de chaque unité afin d'évaluer les connaissances acquises dans l'unité. Cependant les contenus de certains exercices ne font pas partie de la leçon mais correspondent à notre volonté d'élargir les activités de mathématiques.

Les auteurs

Sommaire

Unité 1

La multiplication



Leçon 1

Révision du sens de la multiplication et de ses propriétés

(1) Tu sais que le nombre d'enfants de la figure peut être écrit à l'aide du signe de la multiplication (×)





5×2

On peut aussi écrire le nombre d'enfants à l'aide du signe de l'addition +

$5 + 5$

De même, on peut écrire ce nombre de manière plus simple 10

D'où $5 \times 2 = 5 + 5 = 10$

Complète de la même façon : $7 \times 2 =$ .... + ... = ...

$9 \times 4 =$ .... = ...

$6 \times 1 =$ .... = ...

(2) Tu sais que :



$6 \times 2 = 2 \times 6$

(Explique le sens de cette égalité à l'aide de la figure ci-contre)

Complète :

- $7 \times 5 = 5 \times$ ....
- $6 \times$ .... $= 3 \times 6$
- $2 \times 9 = 9 \times$ ....
- .... $\times\ 8 = 8 \times 5$

(3) Utilise le sens de la multiplication pour compléter ce qui suit :

$6 \times 4 = 6 \times 3 +$ ....

$7 \times 5 = 7 \times 4 +$ ....

$8 \times 9 = 8 \times$ .... $+ 8$

$6 \times 4 = 6 \times 5 -$ ....

(4) Complète à l'aide de la figure ci-dessous :



Le nombre de toutes les balles $= 4 \times$ ....

Le nombre des balles rouges $= 4 \times$ ....

Le nombre des balles bleues $= 4 \times$ ....

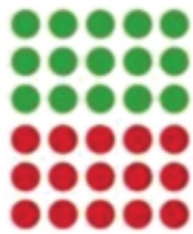
D'où :

$4 \times 8 = 4 \times 5 + 4 \times$ ....

Complète :

- $7 \times 6 = 7 \times 4 + 7 \times$ ....
- $6 \times 9 = 6 \times 6 + 6 \times$ ....
- $8 \times 12 = 8 \times 9 + 8 \times$ ....
- $9 \times$ ... $= 9 \times 9 + 9 \times 8$
- $5 \times$ .... $= 5 \times 9 + 5 \times 6$
- ... $\times$ ... $= 3 \times 9 + 3 \times 8$

(5) Complète à l'aide de la figure ci-dessous :



Le nombre des balles vertes = $5 \times$ .... = ...

Le nombre des balles rouges = $5 \times$ .... = ...

Le nombre total des balles = ... + ... = ... $\times 2$

Si on considère que les balles forment deux ensembles formés chacun du même nombre de balles

$$5 \times 3$$

on peut donc écrire le nombre total de balles sous la forme

$$5 \times 3 \times 2$$

On a donc $5 \times 3 \times 2 = (5 \times 3) \times 2 =$ ....$\times 2 = 30$

Mais, si on considère que les balles sont rangées en lignes, 5 balles dans chaque ligne, et le nombre de lignes est 3×2, on peut donc écrire :

$$5 \times 3 \times 2 = 5 \times (3 \times 2) = 5 \times \text{......} = 30$$

Nous avons donc :

$$5 \times 3 \times 2 = (5 \times 3) \times 2 = 5 \times (3 \times 2).$$

Remarque que

un nombre $\times 1$ = Le même nombre — exemple : $5 \times 1 = 5$

un nombre $\times 0 = 0$ — exemple : $5 \times 0 = 0$

$1 \times$ un nombre = Le même nombre

$0 \times$ un nombre $= 0$

Exercices de révision

(1) Complète :

$3 \times 2 = 3 + \dots\dots$, $7 \times 4 = 7 + \dots\dots$

$6 \times \dots\dots = 6 + 6 + 6 + 6$, $8 \times 3 = \dots\dots$

$5 + 5 + 5 = 5 \times \dots\dots$, $9 + 9 = \dots\dots \times \dots\dots$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots\dots \times \dots\dots$, $1 + 1 = \dots\dots \times \dots\dots$

(2) Complète :

$3 \times 7 = \dots\dots$, $4 \times 5 = \dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots$, $6 \times 4 = \dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots$, $3 \times 8 = \dots\dots$

$2 \times \dots\dots = 10$, $4 \times \dots\dots = 28$

$\dots\dots \times 6 = 30$, $\dots\dots \times 1 = 7$

$\dots\dots \times 5 = 35$, $\dots\dots \times \dots\dots = 1$

(3) Complète :

$6 \times 5 = 5 \times \dots\dots$, $4 \times \dots\dots = 7 \times 4$

$\dots\dots \times 2 = 2 \times 9$, $3 \times 5 \times 4 = \dots\dots \times 4$

$2 \times 6 \times 5 = \dots\dots \times 5$, $3 \times 5 \times 4 = 3 \times \dots\dots$

$6 \times 2 \times 2 = 6 \times \dots\dots$, $5 \times \dots\dots \times 6 = 25 \times 6$

$\dots\dots \times \dots\dots \times 9 = 2 \times 9$, $8 \times 9 = 4 \times \dots\dots \times 9$

$12 \times 7 = 2 \times \dots\dots \times 7$, $4 \times 5 \times 6 = 30 \times \dots\dots$

(4) Complète :

$7 \times 5 = 7 \times 3 + 7 \times$ .... , $8 \times 12 = 8 \times 10 + 8 \times$ ....

$9 \times 7 = 9 \times 6 +$ .... , $5 \times 4 = 4 +$ .... $\times$ ....

$5 \times 4 = 5 +$ .... $\times$ .... , $8 \times 9 = 8 \times 10 -$ ....

(5) Complète :

$7 \times 12 = 7 \times 9 + 7 \times$ .... , $6 \times 17 = 6 \times 9 + 6 \times$ ....

$= 63 +$ .... $=$ .... , $=$ .... $+$ .... $=$ ....

$3 \times 15 = 3 \times$ .... $+ 3 \times 9$, $5 \times 13 = 5 \times$ ... $+ 5 \times$ ....

$=$ .... $+$ .... $=$ .... , $=$ .... $+$ .... $=$ ....

Leçon 2

Multiplication par 10

Complète : (1) Dans la figure ci-dessous :

Le nombre d'étoiles

= 10 + 10

= 10 × .... = 20



(2) Dans la figure ci-dessous :

Le nombre de balles = 10 + ... + ...

= .... × 3 = ...



(3) Complète :

10 × 4 = 10 + ... + ... + ... = ...

10 × 5 = ... + ... + ... + ... + ... = ...

10 × 6 = ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

(4) Complète le tableau :

× 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	10		30						

(5) Complète :

10 × 10 = dix dizaines	= 6 dizaines + ... dizaines	
= 60 + ...	=	
7 × 10 = 10 ×	= .... dizaines	= 4 dizaines + ... dizaines
	= .... + ...	= ....

Remarque

	2 × 10	= 20 , 3 × 10 = 30 , 4 × 10 = 40 , ...
par exemple :	7 × 10	= 10 × 7 = 70, 15 × 10 = 10 × 15 = 150,
	68 × 10	= 10 × 68 = 680 et ainsi de suite.......

Exercices

(1) Complète :

$8 \times 10 = 10 \times \ldots\ldots = \ldots\ldots$

$\ldots\ldots \times 10 = 10 \times \ldots\ldots = 90$

$10 \times 2 \times 3 = 10 \times \ldots\ldots = \ldots\ldots$

$10 \times 12 = 12 \times \ldots\ldots = \ldots\ldots$

$5 \times 7 \times 10 = \ldots\ldots \times 10 = \ldots\ldots$

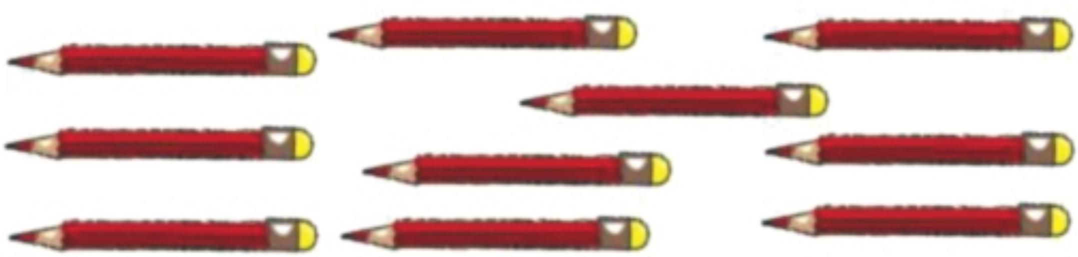
$\ldots\ldots \times 10 = 10 \times \ldots\ldots = 530$

(2) Vérifie à l'aide d'une calculatrice les résultats de l'exercice précédent

(3)

Combien de piastres Raouf doit payer pour acheter 10 crayons à cinq piastres l'un ?

....



(4) Noura a acheté 10 cahiers et deux livres. Sachant que le prix d'un cahier est trois L.E., et d'un livre est dix L.E. Calcule ce que Noura doit payer.

....

Leçon 3

Multiplication par 100

Complète :

100 × 2 = 100 + 100 = ...

100 × 4 = 100 + ... + ... + ... = ...

100 × 7 = 100 + ... = ...

On peut continuer de la même façon jusqu'à ce qu'on arrive à 100 × 10 = 1000

On peut aussi considérer 100 × 10 = dix centaines

= cinq centaines + cinq centaines

= 500 + 500 = 1000

aussi 100 × 10 = dix centaines

= sept centaines + trois centaines

= 700 + ... = ...

et ainsi de suite......

On peut regrouper ce qui précède dans les deux tableaux suivants :

Complète :

100 × 0 = ...
100 × 1 = ...
100 × 2 = ...
100 × 3 = ...
100 × 4 = ...
100 × 5 = ...
100 × 6 = ...
100 × 7 = ...
100 × 8 = ...
100 × 9 = ...
100 × 10 = ...

0 × 100 = ...
1 × 100 = ...
2 × 100 = ...
3 × 100 = ...
4 × 100 = ...
5 × 100 = ...
6 × 100 = ...
7 × 100 = ...
8 × 100 = ...
9 × 100 = ...
10 × 100 = ...

Remarque :

2 × 100 = 200 , 5 × 100 = 500 , 9 × 100 = 900 , ... etc

par exemple : 7 × 100 = 700 , 18 × 100 = 1800,

37 × 100 = 3700 et ainsi de suite.

Exercices

(1) Complète :

6 × 100 = 100 × ..... = ...   , ... × 100 = 100 × .... = 700

2 × 4 × 100 = ... × 100 = ...   ,   100 × 28 = ... × 100 = ...

100 × 5 × 7 = 100 × ..... = ...   , ... × 100 = 100 × ..... = 7400

(2) Tu sais qu'un mètre = 100 centimètres, complète :

7 mètres = ... centimètres   car 7 × 100 = ...

9 mètres = ... centimètres   car .... × 100 = ...

25 mètres= .... centimètres   car .... × 100 = ...

(3) Sachant que le père d'Adel économise 100 L.E. par mois régulièrement, complète :

Il économise en 8 mois = ... L.E.

car 8 × 100 = ...

Il économise en 10 mois = ... L.E.

car 10 × 100 = ...

Il économise en un an = ... L.E.

car .... × .... = ...

Leçon 4

Multiplication par 1000

Complète :

1000 × 3 = 1000 + 1000 + 1000 = ...

1000 × 5 = 1000 + ... + ... + ... + ... = ...

On peut continuer de la même façon jusqu'à ce qu'on arrive à :

1000 × 10 = 10000

On peut aussi considérer que :

1000 × 10 = dix mille

= sept mille + trois mille

= 7000 + 3000 = 10000

Complète : 1000 × 10 = dix mille

= 4 mille + ... mille

= .... + ... = ...

Observe les exemples suivants :

8 × 1000 = 8000

29 × 1000 = 29000

147 × 1000 = 147000

Exercices

(1) Complète :

7 × 1000 = 1000 × .... = ...

.... × 1000 = 1000 × .... = 9000

2 × 4 × 1000 = ... × 1000 = ...

3 × .... × 1000 = ... × 1000 = 6000

2 × .... × 1000 = 1000 × .... = 10000

7 × .... × 1000 = 1000 × .... = 56000

(2) Complète :

30	× 40	=	100	×	=	....
8	× 50	=	....	× 100	=	....
6	× 200	=	....	× 100	=	....
10	× 170	=	100	×	=	....
....	× 10	=	52	× 100	=	....
....	× 100	=	....	× 1000	=	7000

(3) Tu sais qu'un kilogramme = 1000 grammes, complète :

4 kilogrammes = ... grammes car 4 × 1000 = ...

12 kilogrammes = ... grammes car 12 × 1000 = ...

.... kilogrammes = 34000 grammes car .... × .... = ...

(4) Un magasin gagne 1000 L.E. par semaine. Combien gagnera-t-il :

(a) en six semaines ? ....

(b) en huit semaines ? ....

(c) en vingt semaines ? ....

Leçon 5

Multiplication par un nombre formé d'un seul chiffre

Exemple (1) : **Trouve le produit de 12 × 4**

On considère 12 × 4, le nombre de petits carrés formé par le rectangle de la figure ci-contre.



(car il est formé de 4 lignes de 12 carrés donc 12 + 12 + 12 + 12)

Nombre total de petits carrés = 2 × 4 + 10 × 4

= 8 + 40 = 48

et ainsi on peut écrire la solution sous la forme suivante :

12 × 4	→	10 + 2 × 4	→	12 × 4
....		40 + 8		48

ainsi : 12 × 4 = 48

Exemple (2) : **Trouve le produit de 123 × 5**

123 × 5	→	100 + 20 + 3 × 5	→	123 × 5
....		500 + 100 + 15 = 615		615

ainsi : 123 × 5 = 615

(1) Observe et complète :

①① 123 × 5	③③① 2784 × 4	③⑤⑤ 5467 × 8	3295 × 6
615	11136	43736	....

(2) Multiplie :

2234 × 2	6234 × 3	5489 × 4	6743 × 9
....	....	....	....

7438 × 5 = ...

3782 × 8 = ...

Vérifie le résultat en utilisant la calculatrice.

(3) Hossam a acheté 3 mètres de tissu pour faire une veste. Combien paie-t-il Hossam si le prix d'un mètre de tissu est 89 L.E ?

Le prix de tissu = ... × .... = ... L.E.

(4) Mahmoud est allé au marché, ayant 20 L.E., Il achète 2 kg de tomates à 3 L.E. le kilo et 2 kg de concombres à 2 L.E., le kilo et 3 kg d'oranges à 2 L.E., le kilo. Combien reste-t-il à Mahmoud en sortant du marché ?



(5) Complète :

[6] 45	236 [8]	5 □ 86	6 □ 57
× 7	× 9	× 6	× 6
45 [1] 5	[2] 1312	347 □ □	3 □ 7 □ 2

□ 98 × 5 = 3490 5 × 3 □ 4 = 231 □

(6) Complète selon la même règle :

5 , 25 , 125 , 625 , ... , ...

10 , 100 , 1000 , ... , ...

6 , 36 , 216, ... , ... , ...

(7) Complète en utilisant < ou = ou >

286 × 3	□	200 × 4	1234 × 9	□	3702 × 3
6594 × 6	□	7912 × 5	2465 × 7	□	2875 × 6
3698 × 8	□	4227 × 7	4689 × 10	□	9378 × 5

(8) Mets le signe (✓) devant la réponse correcte et le signe (✗) devant la réponse fausse en citant la raison :

(a) 264 × 2 = 548 .(×).. car le chiffre des dizaines est faux

(b) 2 × 3 × 715 = 4290 .... car le produit donne lerésultat donné

(c) 2708 × 7 = 118956 .(✓)... car ....

(d) 9 × 6124 = 55116 .... car ....

(e) 2 × 5 × 5756 = 507560 .... car ....

Activités de l'unité 1

(1) **Ahmed a écrit un nombre formé de 4 chiffres différents. Si la somme des chiffres de ce nombre est 8, quel est leur produit ?**

(2) **On sait que 7 × 5 = 35 , 7 × 6 = 42 et 7 × 8 = 56.**
Utilise ces égalités pour compléter :

7 × 11 = ... + ... = ... , 7 × 14 = ... + ... = ...

7 × 13 = ... + ... = ... , 7 × 19 = ... + ... + ... = ...

(3) Sachant que :

49 × 7 = 343 , 49 × 30 = 1470

Complète :

49 × 70 = ... , 49 × 3 = ...

49 × 77 = ... + ... = ... 49 × 33 = ... + ... = ...

49 × 37 = ... + ... = ... 49 × 73 = ... + ... = ...

(4) **Vérifie chacune des égalités suivantes :**
(tu peux utiliser une calculatrice)

32 = 2 + 3 + (3 × 9) 75 = 5 + 7 + (7 × 9)

63 = 3 + 6 + (6 × 9) 80 = 0 + 8 + (8 × 9)

Essaye avec d'autres nombres, puis cherche pourquoi ce modèle marche toujours et complète :

47 = 7 + 4 + (4 × ....)

68 = 8 + ... + (6 × ....)

96 = ...

84 = ...

59 = ...

Exercices de l'unité 1

(1) Effectue :

7 × 10 = ... , 8 × 100 = ... , 9 × 1000= ....

2 × 4 × 100 = ... , 7 × 2 × 5 = ... , 20 × 100 = ...

(2) Complète le tableau suivant :

× 100

5	12			100
		700	3900	

(3) Multiplie :

114 × 6	308 × 7	255 × 5	317 × 9
....	....	....	....

(4) Ecris les chiffres qui manquent :

9☐ 3 × 6	5 ☐☐ × 9	☐☐0 2 × 2
5 4 ☐ 8	☐5 6 3	3 2☐☐

(5) Sachant que le prix d'un mètre d'un tissu est de 675 piastres, trouve le prix de 8 mètres, puis de 80 mètres de ce tissu.

(a) Le prix de 8 mètres : ....

(b) Le prix de 80 mètres : ....

Unité 2

La division



Leçon 1

Le sens de la division

(1) La figure ci-dessous représente 8 ballons colorés en rouge et vert, on veut les partager entre Shaymaa et Nancy de la manière suivante : Shaymaa prend les ballons rouges et Nancy les ballons verts.



Complète :

Le nombre de ballons rouges = ... ,

le nombre de ballons verts = ...

Dans ce cas chacun des 2 enfants va prendre le même nombre de ballons, pour cela on dit que les ballons sont divisés équitablement entre les 2 enfants.

Complète : 8 = ... × 2

(2) La figure représente 13 ballons. On veut les partager équitablement entre Chérif, Bassem, et Karim.

Complète en t'aidant de la figure ci-contre :

Le plus grand nombre de ballons que chacun d'eux puisse prendre = ...

Le nombre de ballons qui restent :..........

13 = ... × 3 + ...



(3)

(a) Est ce qu'on peut distribuer 7 crayons équitablement entre 2 enfants ? ....

(b) Quel est le plus grand nombre de crayons que chacun d'eux peut prendre? ....

(c) Combien de crayons reste-t-il ?

7 = ... × 2 + ...

(4) Complète l'histoire suivant pour qu'elle explique l'égalité 75 = 7 × 10 + 5

L'histoire : En distribuant .... morceaux de gâteaux équitablement entre .... enfants, on n'a pas pu les distribuer entièrement. Chaque enfant a pris .... morceaux et il est resté .... morceaux.

(5) Complète l'histoire suivant qui explique l'égalité $48 = 6 \times 8$

L'histoire : En distribuant .... cahiers équitablement entre .... élèves, on a pu les distribuer entièrement, chaque élève a pris .... cahiers et il n'est rien resté.

(6) Ecris une histoire pour expliquer chacune des égalités suivantes :

(a) $30 = 10 \times 3$

(b) $26 = 5 \times 5 + 1$

(c) $38 = 9 \times 4 + 2$

(d) $67 = (9 \times 3) + (10 \times 4)$

(7) Ecris une histoire inspiré de la figure ci-dessous :

L'histoire: ....

....

....



Utiliser le signe de la division

(1) En distribuant 18 morceaux de gâteaux équitablement entre 3 enfants, chaque enfant va prendre le même nombre de morceaux. On peut écrire ce nombre en utilisant le signe (:) comme suit :



La part de chaque personne = 18 : 3 (se lit : dix-huit divisé par trois)

Mais si on distribue ces gâteaux entre 2 enfants seulement,
la part de chaque enfant sera .... : .... = ...

(2) Mona veut mettre 12 oranges dans 4 plats pour que chaque plat ait le même nombre d'oranges.



Complète :

Le nombre d'oranges dans chaque plat = ... : .... = ...

(3) **La mère de May veut mettre 15 pommes dans des plats pour que chaque plat contienne 5 pommes.**



Complète :

Le nombre de plats
= .... : .... = ...

(4) La figure représente 12 ballons. On veut les partager équitablement entre Sami et Nader, colorie les ballons de Sami en vert et ceux de Nader en jaune, puis complète :

12 = ... × 2



(5) On veut transporter 24 sacs de ciment par un camion. Si ce camion prend 12 sacs à chaque fois.



Complète :

Le nombre de voyages nécessaires est

= .... : .... = ...

(6) Le père de Sameh veut distribuer 12 cahiers et 3 crayons équitablement entre ses 3 enfants.



Complète :

La part de chaque enfant :

cahiers ...... : ...... = ...

crayons ...... : ...... = ...

(7) La mère de Maha a acheté 2 sachets de bonbons , dans le premier il y a 20 bonbons et dans le deuxième il y a 12 bonbons et elle les a partagés équitablement entre Maha et son frère Hossam.



Complète :

La part de chaque enfant = (..... : ....) + (.... : ....)

Si la mère de Maha a mis les 2 sachets ensemble puis elle a distribué tous les bonbons équitablement entre ses 2 enfants, alors la part de chaque enfant sera .... : ....

C'est à dire :

(..... : ....) + (.... : ....) = ... + ...=.......

(8) En t'aidant de la figure ci-dessous, complète :

La part de chacun des 2 enfants

= .... : .... = ...





(9) Ecris une histoire qui explique chacun de ce qui suit :

(a) 26 : 2

(b) 45 : 5

Leçon 2

Détermination du quotient

(1) Distribue équitablement et complète :





Chaque singe aura ☐ bananes.

6 : 3 = ...

(2)





On va mettre ☐ oranges dans chaque panier.

8 : 2 = ...

(3)





Chaque enfant aura ☐ morceaux de biscuits.

12 : 4 = ...

(4)



Chaque lapin aura ☐ carottes.   ...... : ..... = ...

Remarque : On peut écrire la division 8 : 4 = 2 sous la forme suivante $\begin{array}{r|l} 8 & 4 \\ \cline{2-2} & 2 \end{array}$

Exemple : 10 : 2 = 5 sous la forme suivante $\begin{array}{r|l} 10 & 2 \\ \cline{2-2} & 5 \end{array}$

(5) Effectue les divisions suivantes :

6 : 2 = ...	$\begin{array}{r\|l} 10 & 5 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$	$\begin{array}{r\|l} 12 & 4 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$	$\begin{array}{r\|l} 30 & 10 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$
24 : 8 = ...	$\begin{array}{r\|l} 15 & 3 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$	$\begin{array}{r\|l} 28 & 7 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$	$\begin{array}{r\|l} 54 & 6 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$
35 : 7 = ...	$\begin{array}{r\|l} 42 & 6 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$	$\begin{array}{r\|l} 20 & 2 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$	$\begin{array}{r\|l} 49 & 7 \\ \cline{2-2} & ...... \end{array}$

(6) Dans un groupe de 20 enfants, combien peut-on constituer d'équipes comportant un même nombre de joueurs ? (dessine 3 cas possibles et désigne chaque enfant par le symbole ×

premier cas	deuxième cas	troisième cas

(7) La division et l'argent :

Sachant que chaque enfant a 150 piastres, que peut il acheter avec cette somme ? Complète :




15 piastres

Omar peut acheter ☐ sucettes.




25 piastres

Nesrine peut acheter ☐ crayons.




50 piastres

Omar peut acheter ☐ gâteaux.




75 piastres

Hanaa peut acheter ☐ glaces.




30 piastres

Hind peut acheter ☐ tartines.

Leçon 3

La relation entre la division et la multiplication

Premièrement :



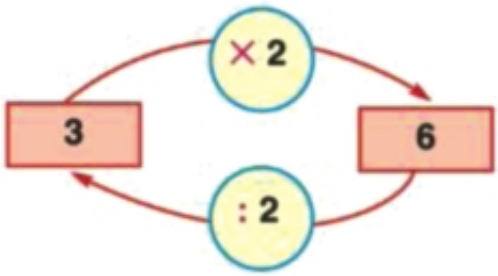
- On peut considérer que la figure ci-contre, représente 3 pommes répétées 2 fois, alors le nombre total sera 6 pommes. Dans ce cas la figure illustre la multiplication suivante :

$$3 \times 2 = 6$$

- On peut considérer que la figure représente 6 pommes divisées en 2 piles, dans chaque pile il y a 3 pommes et dans ce cas la figure illustre la division suivante :

$$6 : 2 = 3$$

et on peut écrire les 2 opérations ensemble comme l'indique la figure ci-contre :

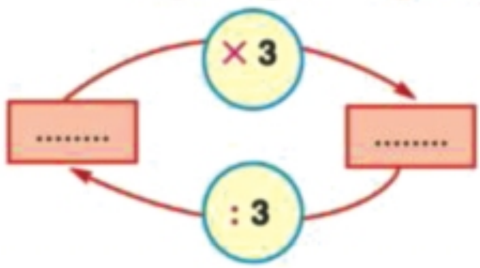


(1) Observe la figure ci-dessous et complète :

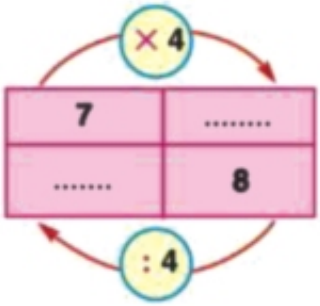
.... × 3 = ...

.... : 3 = ...





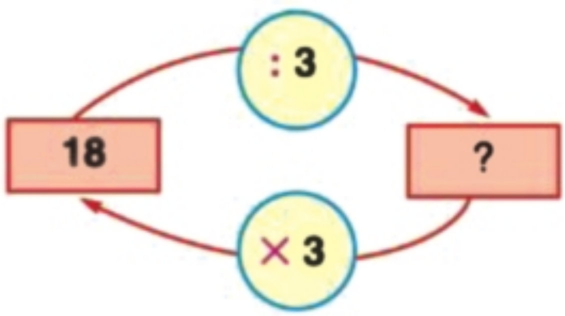
(2) Complète :





Deuxièmement :

- De ce qui précède, on déduit que pour trouver le quotient de la division 18 : 3, on cherche le nombre qui, multiplié par 3, donne 18. Pour cela, on complète la figure ci-dessous.



On sait que $6 \times 3 = 18$

Donc $18 : 3 = 6$

(1) Trouve un nombre : Si on le multiplie par 7 le résultat sera 21, puis déduis la division correspondante:

Complète :

.... × 7 = 21 alors 21 : 7 = ...

(2) Complète comme l'exemple :

Exemple :

6 × 9 = 54	9 × 6 = 54
54 : 9 = 6	54 : 6 = 9

7 × 5 = ...	5 × 7 = ...
.... : 5 = ...	.... : 7 = ...

8 × .... = ...	6 × 8 = ...
.... : .... = 8	.... : 8 = ...

.... × .... = ...	.... × .... = ...
.... : .... = ...	72 : 8 = ...

(3) Complète :

18 : .... = 6

...... ÷ 7 = 6

.... : 9 = 9

24 ÷ 4 = ...

35 : .... = 7

.... : 8 = 9

...... : 10 = 8

16 : ..... = 2

21 ÷ 3 = ...

36 : 4 = ...

...... ÷ 7 = 8

..... : 6 = 8

...... ÷ 4 = 8

...... : 3 = 9

45 : 9 = ...

14 : 2 = ...

.... : 7 = 7

40 ÷ 5 = ...

Utilise une calculatrice pour vérifier les résultats précédents.

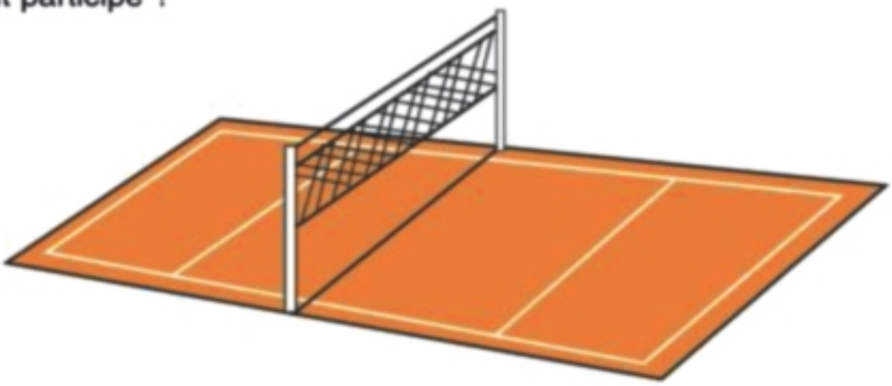
(4) Un terrain est partagé équitablement entre 3 paysans. Si la superficie du terrain est 9 feddans, quelle est la part de chaque paysan?

La part de chaque paysan = ... = ... feddans

(5) Georges a acheté un certain nombre de livres de la bibliothèque et il les a distribués équitablement dans sa famille qui est formée de 4 personnes. Sachant que chacun a reçu 3 livres, complète : le nombre de livres que Georges a acheté = ... livres.



(6) 54 joueurs ont participé à une compétition de volley-ball. Sachant que chaque équipe est formée de 6 joueurs, combien d'équipes ont participé ?



Le nombre d'équipes = ··············· équipes

Vérifie avec la calculatrice

Leçon 4

Les nombres pairs et les nombres impairs

(1) Dans le cours de gymnastique, les groupes ont été formés comme suit :

Football : 14 élèves

Basket-ball : 10 élèves

Volley-ball : 12 élèves

Fitness : 9 élèves



Le professeur a demandé aux élèves de se mettre en rangs. Chaque rang contient 2 élèves côte à côte, pour trouver le nombre de rang dans chaque groupe, complète :

Football : **14 : 2 =** .... et il reste .... donc le nombre de rangs = ...

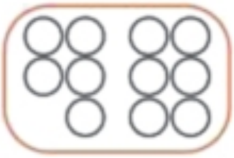
Basket-ball : **10 : 2 =** .... et il reste .... donc le nombre de rangs = ...

Volley-ball : **12 : 2 =** .... et il reste .... donc le nombre de rangs = ...

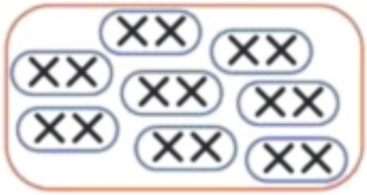
Fitness : **9 : 2 =** .... et il reste .... donc le nombre de rangs = ...

De ce qui précède, on remarque que dans chacun des 3 premiers groupes, chacun des élèves a pu trouver un camarade à côté pour former un rang et personne n'est resté seul. Dans ce cas, le nombre total des élèves (qu'on a pu diviser en paires sans reste) est un nombre "pair". Tandis que dans le dernier groupe, on a constaté que chaque élève a trouvé un camarade pour former un rang mais qu'un élève est resté seul. Dans ce cas, le nombre est dit "impair".

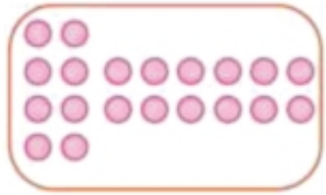
(2) Dans chacune des figures suivantes, on a essayé de former des ensembles. Observe chaque figure et complète avec le mot “pair” ou “impair”



Un nombre .....



Un nombre .....



Un nombre .....

(3) De ce qui précède on constate que le nombre pair peut être divisé en des paires sans reste, donc si on ajoute 2 à un nombre pair, il reste pair (pourquoi ?), mais si on ajoute 1 à un nombre pair, il devient impair (pourquoi ?)

On peut déduire que n’importe quel nombre pair présente comme chiffre des unités 0 ou 2 ou 4 ou 6 ou 8 tandis que le chiffre des unités d’un nombre impair est 1 ou 3 ou 5 ou 7 ou 9.

Exemple : 1872 est un nombre pair. (pourquoi ?)

7845 est un nombre impair. (pourquoi ?)

(4) Souligne les nombres pairs :

4069 , 17352 , 74 , 2003 , 3002

(5) (a) Ecris deux nombres pairs dont la somme est 100 (...... ; ....)

(b) Ecris deux nombres impairs dont la somme est 100 (........ ; ....)

Leçon 5

La division d'un nombre par un autre formé d'un seul chiffre

(1) Dans une bibliothèque, on veut distribuer 484 livres équitablement sur 4 étagères. Quel sera le nombre de livres sur chaque étagère ?



On sait que le nombre de livres sera le résultat de la division 484 : 4 , pour trouver ce résultat :

On considère que : 484 = 400 + 80 + 4 =

4 centaines + 8 dizaines + 4 unités

4 centaines : 4 = 1 centaine = 100

8 dizaines : 4 = 2 dizaines = 20

4 unités : 4 = 1 unité = 1

donc le nombre de livres sur chaque étagère

= 100 + 20 + 1 = 121 cela veut dire que

484 : 4 = 121

(2) Complète comme l'exemple :

Exemple :			
	396 : 3	284 : 2	848 : 4
	300 : 3 = 100 90 : 3 = 30 6 : 3 = 2	200 : 2 = ... 80 : 2 = ... 4 : 2 = ...	800 : .... = ... : .... = ... : .... = ...
	396 : 3 = 132	284 : 2 = ...	848 : 4 = ...

(3) Trouve les résultats :

963 : 3 = ... , 460 : 2 = ...

804 : 4 = ... , 6482 : 2 = ...

9300 : 3 = ... , 7070 : 7 = ...

(4) Un marchant veut mettre 626 bonbons dans 2 sachets pour que chaque sachet contienne le même nombre de bonbons.

Quel sera le nombre de bonbons dans chaque sachet ?





Complète :

626 : 2 = ...

Le nombre de bonbons dans chaque sachet sera ....

(5) Effectue les divisions suivantes :

624 : 2 = ... , 666 : 6 = ...

636 : 3 = ... , 505 : 5 = ...

999 : 9 = ... , 800 : 2 = ...

4682 : 2 = ... , 5500 : 5 = ...

8044 : 4 = ...

(6) **Le père de Samia et Mariam a distribué 226 L.E équitablement entre ses deux filles. Quelle est la part de chacune?**

....

(7) **Dans une école primaire, il y a 9 classes de même effectif. Si le nombre total d'élèves est 450, combien y a-t-il d'élèves dans chaque classe ?**

Le nombre d'élèves dans chaque classe =......................

(8) **Dans un dispensaire, un même nombre d'enfants est vacciné chaque jour, contre la poliomyélite. Sachant que 328 enfants ont été vaccinés en 8 jours, combien d'enfants ont été vaccinés en 5 jours?**

Le nombre d'enfants vaccinés en 1 jour = ... enfants.

Le nombre d'enfants vaccinés en 5 jours = ... enfants.

(9) **Un marchand veut mettre 108 kilogrammes de beurre cuit dans des pots de capacités différentes. La moitié de la quantité dans des pots de 2 kg et l'autre moitié dans des pots de 6 kg. Combien luifaut-il de pots de chaque sorte ?**

....

....

Activités de l'unité 2

(1) Complète :

2406 | 6
  | ......

100 × 78 = ...

2359 × 5 = ...

10 × 970 = ...

6488 : 8 = ...

3690 : 9 = ...

65 × 70 = ...

65 × 6 = ...

65 × 76 = ... + ... = ...

(2) Complète selon la même règle :

2 , 4 , 8 , ... , ... , ..., ...

215 , 430 , 860, ... , ... , ..., ...

1296 , 216 , 36, ... , ...

(3) Complète avec le signe convenable < ou = ou >

3752 : 7	☐	3752 × 7	2601 : 9	☐	2061 : 9
1392 : 4	☐	1392 : 6	387 : 3	☐	329 : 1

Exercices de l'unité 2

(1) Montre si les résultats des opérations suivantes sont exacts ou non en expliquant pourquoi :

(a) 598 × 7 = 3986 ( ), car ....

(b) 1779 : 6 = 596 ( ), car ....

(c) 2594 : 4 = 6378 ( ), car ....

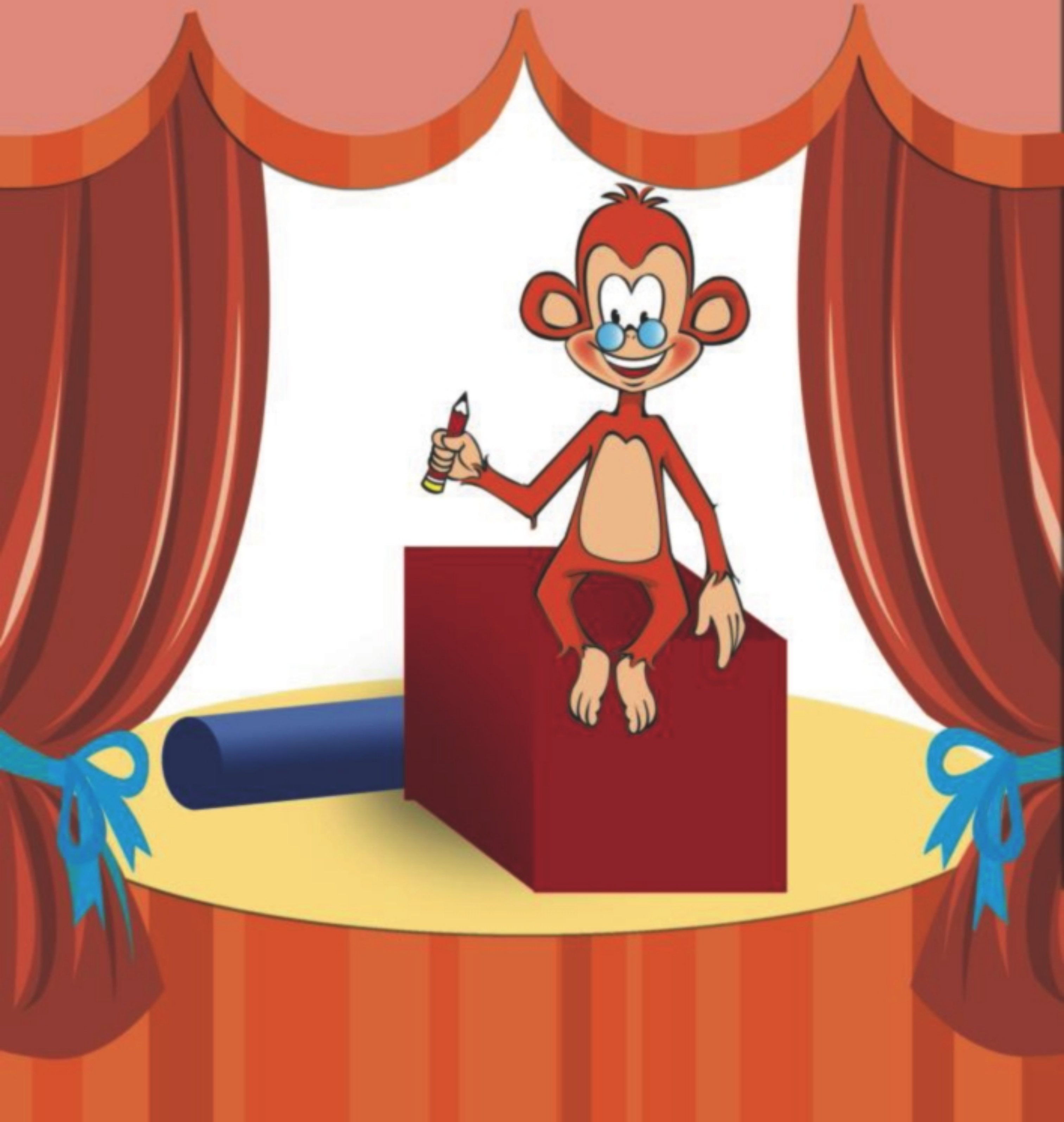
(d) 285 × 9 = 2565 ( ), car ....

(2) On répartit les enfants qui ont atteint 6 ans dans 8 écoles. Si le nombre de ces enfants est 4880, quelle est l'effectif de chaque école ?

La part de chaque école est = ...

Unité 3

Géométrie



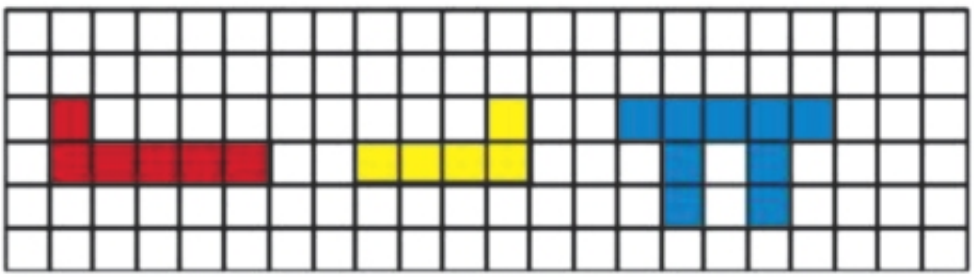
Leçon 1

Le périmétre

Tu sais déjà que le périmètre d'une figure est la longueur de la ligne extèrieure de cette figure donc :

Le périmètre d'un polygone est la somme des longueurs de ses côtés

(1) Calcule le périmètre de chacune des figures suivantes (utilise le côté du petit carré comme unité de longueur)



Le périmètre =..... unités Le périmètre =..... unités Le périmètre =..... unités

(2) Complète en t'aidant de la figure ci-dessous :

les longueurs des côtés du triangle sont .... ; .... ; .... centimètres,

alors son périmètre

est .... + ... + ... = ... centimètres



(3) Les longueurs des côtés d'un triangle sont de 4, 5 et 8 centimètres, calcule son périmètre :

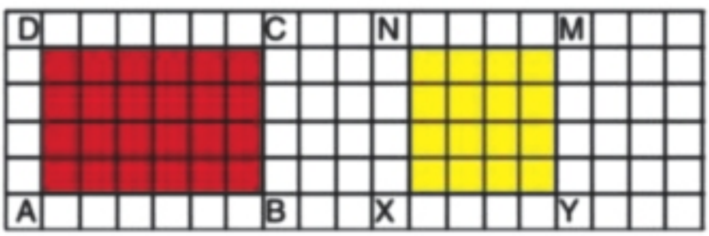
Le périmètre = ...

(4) Un terrain triangulaire a un périmètre de 200 mètres. Sachant que la somme des longueurs de deux de ses côtés est 140 mètres, trouve la longueur du troisième côté.

....

Le rectangle et le carré

(1) La figure suivante représente un rectangle ABCD et un carré XYMN.



En utilisant la longueur du côté du petit carré comme unité de longueur, complète :

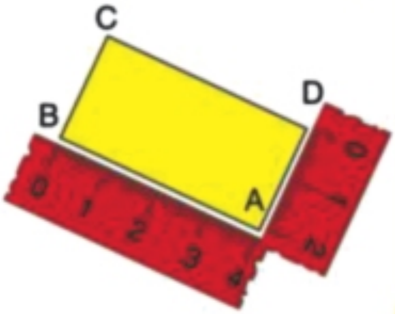
AB = ... unités , BC = ... unités

CD = ... unités , DA = ... unités

XY = ... unités , YM = ... unités

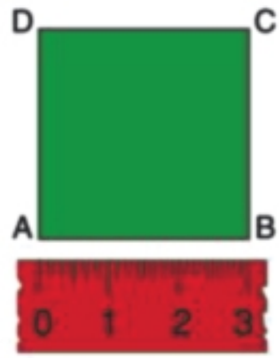
MN = ... unités , NX = ... unités

(2) La figure ci-dessous représente un rectangle ABCD, en t'aidant de la figure complète :



AB = ... centimètres.
AD = ... centimètres,
et déduis les longueurs des 2 autres côtés
CD = ... centimètres, BC = ... centimètres
Le périmètre du rectangle =..................... =
.... centimètres

(3) La figure ci-dessous représente un carré ABCD, en t'aidant de cette figure, complète :



AB = ... centimètres

Déduis la longueur des autres côtés et calcule son périmètre.

Le périmètre du carré = ...

= .... centimètres

(4) La longueur du côté d'un carré est 3 centimètres, calcule son périmètre.

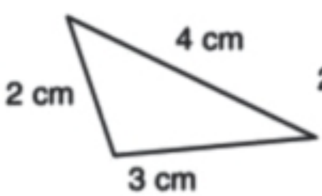


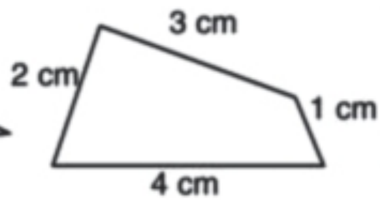
La périmètre = ...

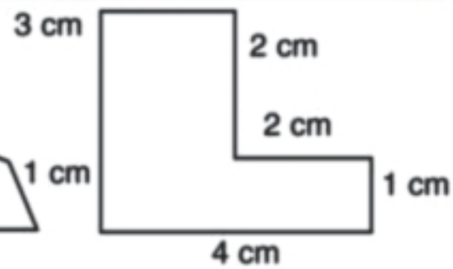
(5) La longueur d'un rectangle est 8 centimètres et sa largeur est 3 centimètres, calcule son périmètre.

Le périmètre = ...

(6) Calcule le périmètre de chacune des figures suivantes en t'aidant des longueurs indiquées sur chaque figure :

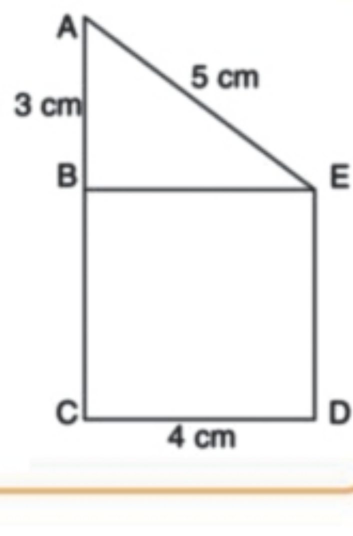






le périmètre = ... cm   le périmètre = ... cm   le périmètre = ... cm

(7) Dans la figure ci-contre :



BCDE est un carré, AB = 3 cm, AE = 5 cm et CD = 4 cm.

(a) Calcule le périmètre du carré BCDE.

....

(b) Calcule le périmètre du triangle ABE.

....

(c) Calcule le périmètre de la figure ACDE.

....

L'aire

(1) Pour déterminer laquelle des 2 figures prend plus de place, trouve le nombre de petits carrés qui forment chaque figure.

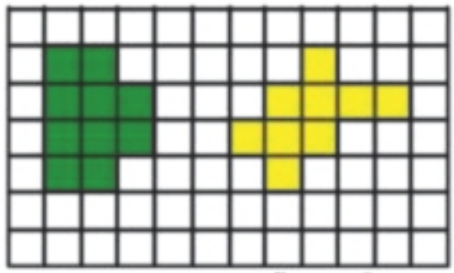


figure 1 figure 2

Complète :

Le nombre de petits carrés dans la première figure = ...

Le nombre de petits carrés dans la deuxième figure= ....

donc la figure (.....) prend une place plus grande que la figure (..........) dans ce cas, on dit que l'aire de la figure (1) est plus grande que l'aire de la figure (2)

L'aire d'une figure est le nombre d'unités qui composent cette figure.

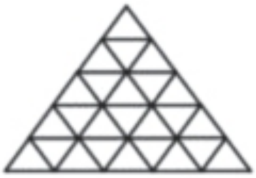
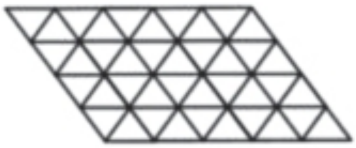
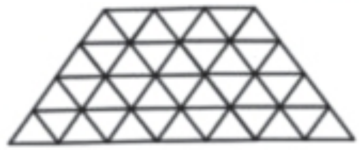
et donc l'aire dépend de l'unité utilisée. Si celle-ci varie, l'aire de la figure varie.

(2) Calcule l'aire de chacune des figures suivantes en prenant comme unité d'aire :



L'aire = ...   L'aire = ...   L'aire = ...

(3) Calcule l'aire de chacune des figures suivantes en prenant △ comme unité d'aire :

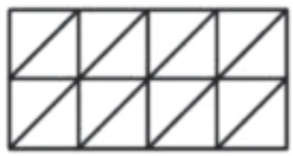
L'aire = ... △ L'aire = ... △ L'aire = ... △

(4) Ecris l'aire de la figure ci-dessous selon l'unité indiquée :

L'aire =........ 

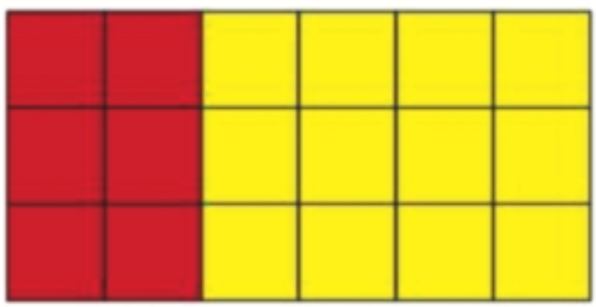
L'aire =........ 

L'aire =........ 



(5) La figure ci-dessous, représente un grand rectangle divisé selon la couleur en deux :

(a) Considère la longueur du côté du petit carré comme unité de longueur, et l'aire du petit carré comme unité d'aire et complète le tableau suivant :



	Périmètre	Aire
Le rectangle rouge	....	....
Le rectangle jaune	....	....
Le grand rectangle	....	....

(b) Réponds par "oui" ou "non", puis dis pourquoi :

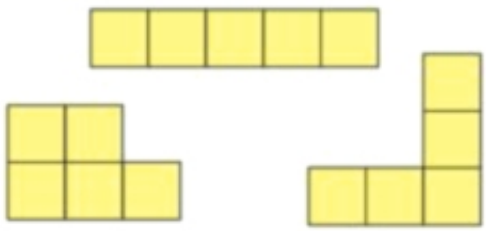
- Le périmètre du grand rectangle = la somme des périmètres des 2 rectangles. (Oui / Non)
- L'aire du grand rectangle est égale à la somme des aires des 2 rectangles. (Oui / Non)

(6) **(a)** Est ce que les figures ci-dessous ont la même aire ? (Oui / Non)

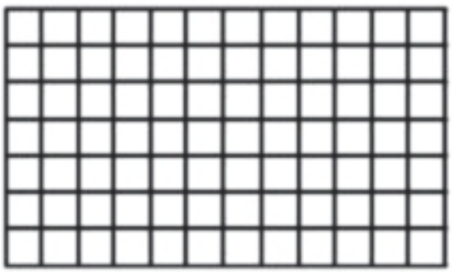
Pourquoi ?....................................

(b) Cherche si elles ont le même périmètre. (Oui / Non)

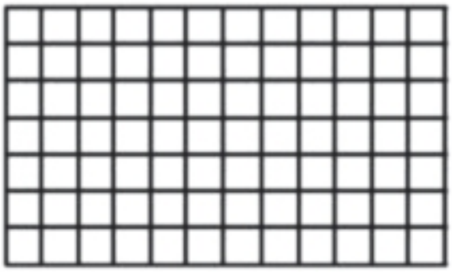
Pourquoi ? ....



(c) Trace 2 figures qui ont la même aire et n'ont pas le même périmètre.

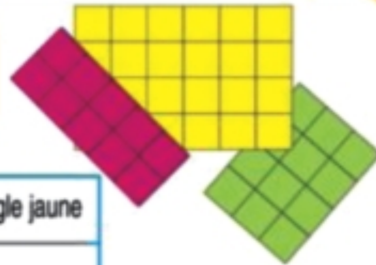


(d) Trace 2 figures qui ont le même périmètre et n'ont pas la même aire.



Activités de l'unité 3

(1) Trouve le périmètre et l'aire de chacun des rectangles ci-contre et complète le tableau suivant :



	Le rectangle rouge	Le rectangle vert	Le rectangle jaune
Périmètre	....	....	....
Aire	....	....	....

(2) Trouve le périmètre et l'aire de la figure ci-dessous selon l'unité indiquée :

Le périmètre = ... unités (L'unité est la longueur du côté du petit carré).

L'aire = ...  = ...  = ... 



(3) La figure ci-dessous représente un carré divisé en 7 parties numérotées de 1 à 7.

En prenant l'aire de la figure (1) comme unité d'aire :

(a) Trouve l'aire des figures qui restent et complète le tableau :

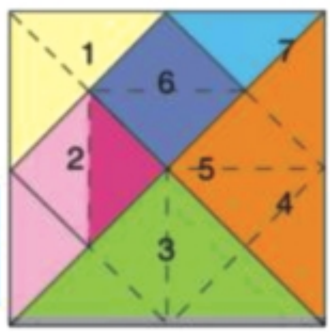


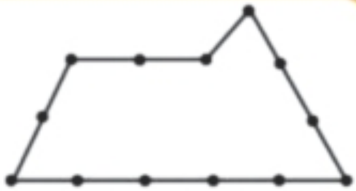
Figure	1	2	3	4	5	6	7	Le grand carré
Aire	1	....	....	....	....	....	....	....

(b) Parmi les 7 figures :

- Ecris les numéros de 2 figures superposables.
- Ecris les numéros de 2 autres figures superposables.
- Ecris les numéros de 2 figures qui ont la même aire et qui ne sont pas superposables.
- Ecris les numéros de 2 autres figures qui ont la même aire et qui ne sont pas superposables.

Exercices de l'unité 3

(1) Dans la figure ci-contre, sachant que la distance entre 2 points consécutifs = 1 cm, trouve le périmètre de cette figure.

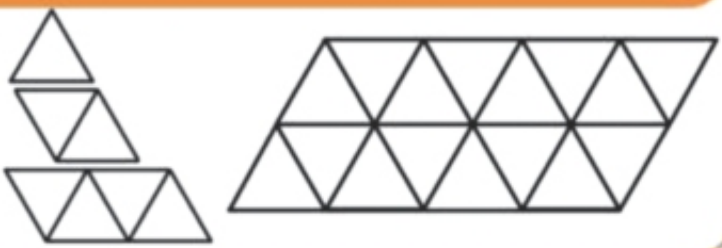


(2) Trouve l'aire de la figure ci-dessous selon l'unité demandée :

L'aire de la figure = ...

= .....

= .....



(3) (a) Trouve le périmètre d'un carré de 3 cm de côté.

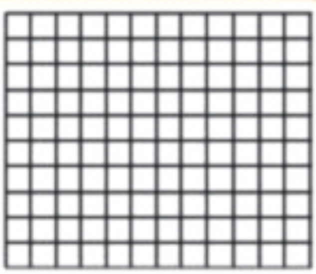
Périmètre du carré = ... = ... cm

(b) Trouve le périmètre d'un triangle dont les longueurs de ses côtés sont 5 cm, 7 cm et 10 cm.

Périmètre du triangle = ... =..... cm

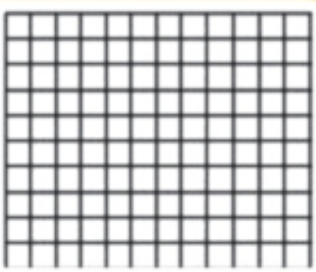
(4) Dans le quadrillage ci-contre trace une figure de 8 unités de périmètre.

(considère la longueur du côté du petit carré comme unité de longueur)



(5) Dans le quadrillage ci-contre, trace une figure d'aire égale à 8 unités carré.

(Considère l'aire du petit carré comme unité d'aire)



Unité 4

Les fractions



Leçon 1

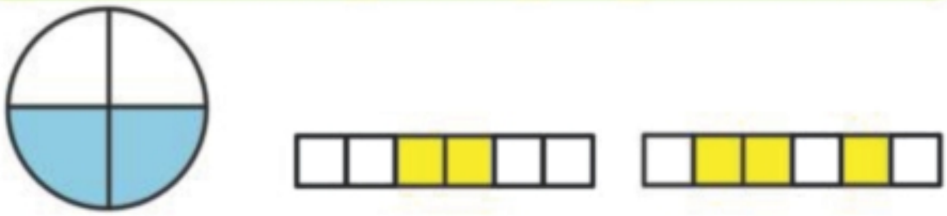
Le sens et la lecture des fractions

(1) Colorie selon la fraction donnée :

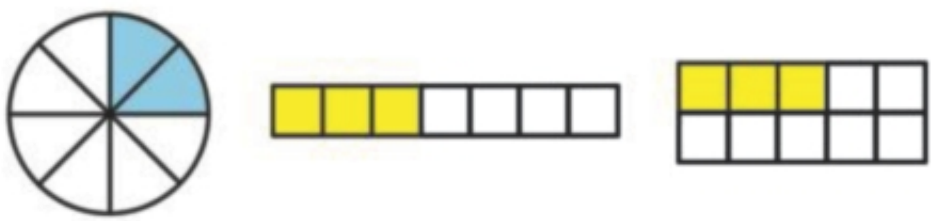


$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{5}$

(2) Ecris la fraction représentée par la partie colorée :



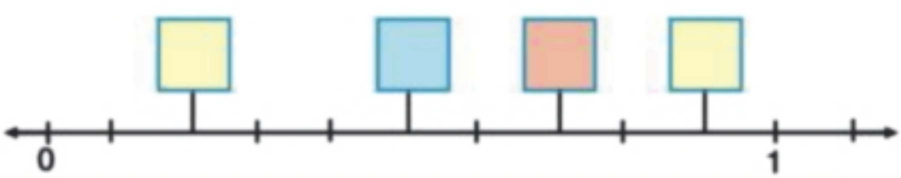
……. ……. …….



……. ……. …….

(3) Ecris les fractions suivantes dans les places convenables sur la droite des nombres :

$\frac{5}{10}$, $\frac{2}{10}$, $\frac{7}{10}$, $\frac{9}{10}$



(4) Combien y a-t-il de tiers dans 1 entier ?



....

Combien y a-t-il de quarts dans 1 entier ?



....

Combien y a-t-il de cinquièmes dans 1 entier ?



....

(5) Complète :

$$1 = \frac{....}{5} = \frac{3}{...} = \frac{....}{4} = \frac{7}{...} = \frac{....}{6} = \frac{....}{....}$$

(6) Ecris les fractions suivantes :

Deux tiers $= \frac{...}{...}$

Quatre septièmes $= \frac{...}{...}$

Sept huitièmes $= \frac{...}{...}$

Quatre neuvièmes $= \frac{...}{...}$

Un demi $= \frac{...}{...}$

Un huitième $= \frac{...}{...}$

Cinq septièmes $= \frac{...}{...}$

Cinq sixièmes $= \frac{...}{...}$

(7) Trace une figure qui représente chacune des fractions suivantes :

$\frac{3}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{4}{9}$

$\frac{3}{4}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{9}$



Les fractions égales

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$								
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$						
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$				
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$		
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

D'après la figure, on remarque que :

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$

(1) Déduis et complète :

$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{....}{12} = \frac{....}{14} = \frac{8}{....} = \frac{10}{....} = \frac{....}{.....}$

(2) Complète en t'aidant de la figure :

$\frac{2}{3} = \frac{....}{6}$



$\frac{3}{4} = \frac{6}{....}$



$\frac{....}{....} = \frac{3}{...}$



$\frac{1}{....} = \frac{....}{...}$



Simplification des fractions

(1) D'après la figure ci-contre, on peut considérer que la partie colorée est égale aux $\frac{3}{6}$ de la figure. et on peut aussi la considérer comme égale à $\frac{1}{2}$ de la figure.

donc $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

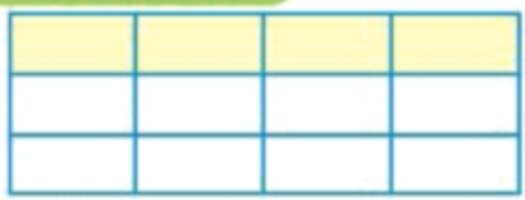


Complète :

3 : 3 = ……… , 6 : 3 = ………

(2) D'après la figure ci-dessous, on déduit que :

$\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$



Complète :

4 : …. = 1 , 12 : …. = 3

$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ (: 3 ; : 3) ، $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$ (: 4 ; : 4)

(3) Complète :

$\frac{5}{10} = \frac{....}{....}$ (: 5 ; : 5) $\frac{6}{8} = \frac{3}{....}$ (: … ; : …) $\frac{7}{21} = \frac{1}{.....}$ (: … ; : …)

(4) Complète :

$\frac{9}{27} = \frac{1}{....}$, $\frac{15}{25} = \frac{....}{5}$, $\frac{12}{18} = \frac{2}{....}$, $\frac{7}{70} = \frac{1}{....}$

(5) Simplifie chacune des fractions suivantes :

$\frac{4}{12} = \frac{....}{....}$, $\frac{3}{30} = \frac{....}{....}$, $\frac{6}{21} = \frac{....}{....}$, $\frac{35}{45} = \frac{....}{....}$

(6) Relie les fractions égales :

$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{14}{21}$	$\frac{4}{14}$
$\frac{7}{14}$	$\frac{15}{20}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{2}{3}$

Mettre par ordre des fractions et comparaison de 2 fractions

(1) Mohamed a acheté une tarte divisée en huit morceaux égaux, il a mangé 5 morceaux et il a donné à son ami les 3 qui restent.



Complète :

Mohamed a mangé $\frac{....}{8}$ de la tarte et son ami a mangé $\frac{....}{8}$ de la tarte.

Laquelle est la plus grande :

La part de Mohamed ou la part de son ami ?

....

Complète : $\frac{....}{8} > \frac{....}{8}$

(2) Observe la figure et complète :



$\frac{....}{9} > \frac{....}{9}$

(3) Complète comme l'exemple :

Exemple : $\frac{5}{10} > \frac{3}{10}$, $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ donc $\frac{1}{2} > \frac{3}{10}$

(a) $\frac{4}{12} < \frac{5}{12}$, $\frac{4}{12} = \frac{....}{3}$ donc $\frac{....}{3} < \frac{....}{12}$

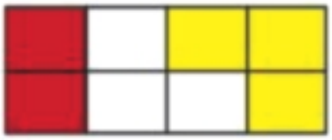
(b) $\frac{14}{21} > \frac{....}{21}$, $\frac{14}{21} = \frac{2}{....}$ donc $\frac{2}{...} > \frac{...}{21}$

(4) Compare en utilisant les signes < ou = ou >

$\frac{3}{4}\ \square\ \frac{1}{4}$, $\frac{5}{7}\ \square\ \frac{6}{7}$, $\frac{2}{9}\ \square\ \frac{7}{9}$, $\frac{4}{5}\ \square\ 1$, $\frac{3}{3}\ \square\ 1$

Addition et soustraction des fractions

(1) Observe chacune des figures suivantes et complète :





$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{....}{....}$ $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{....}{....}$ $\frac{....}{....} + \frac{....}{....} = \frac{....}{....}$

(2) Additionne :



$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{....}{....}$, $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{....}{....}$, $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{....}{....} = \frac{....}{....}$

(3) Complète comme l'exemple :

Exemple : $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$ donc $\frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$, $\frac{7}{9} - \frac{5}{9} = \frac{2}{9}$

$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \frac{....}{....}$ donc $\frac{....}{....} - \frac{3}{7} = \frac{1}{7}$, $\frac{....}{....} - \frac{....}{....} = \frac{....}{....}$

$\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{....}{....} = 1$ donc $1 - \frac{2}{5} = \frac{....}{....}$, $1 - \frac{....}{....} = \frac{....}{....}$

(4) Soustrais :

$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{....}{....}$, $\frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \frac{....}{....}$, $\frac{3}{11} - \frac{1}{11} = \frac{....}{....}$

(5) Complète :

$\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \frac{....}{....}$, $\frac{5}{12} + \frac{....}{....} = \frac{9}{12}$, $\frac{....}{....} + \frac{3}{10} = 1$

$1 - \frac{1}{2} = \frac{....}{....}$, $\frac{3}{5} - \frac{....}{....} = \frac{2}{5}$, $\frac{4}{7} - \frac{....}{....} = \frac{1}{7}$

$.... - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$, $..... + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$, $.... - \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$

Activités de l'unité 4

(1) Complète le tableau suivant :

+	$\frac{1}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{3}{7}$
$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	......	......
$\frac{1}{7}$	......	......	......
.....	.....	1	......

(2)

(a) Quelle est la fraction qui, ajoutée à $\frac{3}{5}$ donne $\frac{2}{5}$?

....

(b) Quelle est la fraction qui, ajoutée à $\frac{3}{4}$ donne 1 ?

....

(c) Quelle est la fraction qui, retranchée de $\frac{4}{9}$ donne $\frac{3}{9}$?

....

(d) Si on retranche $\frac{4}{9}$ d'une fraction, on obtient $\frac{3}{9}$. Quelle est cette fraction ?

....

(3) Exprime à l'aide des fractions :

(a) Une boîte de fromage contient 8 morceaux égaux. Que représente chaque morceau par rapport à la boîte entière ?

La fraction=..

(b) Une tarte est partagée équitablement entre 4 amis, quelle est la part de chacun ?

La fraction=..

(c) Un terrain est partagé en 5 parcelles égales. Une de ces parcelles est cultivée en coton, deux autres en blé et le reste en riz.

Que représente, par rapport au terrain entier :

- La partie cultivée en coton ? ....
- La partie cultivée en blé ? ....
- La partie cultivée en riz ? ....

(d) Dans une classe il y a 36 élèves, 8 sont allés en excursion. Quelle fraction exprime le nombre d'élèves qui ont participé à l'excursion par rapport au nombre total d'élèves ?

Souligne la bonne réponse en disant pourquoi :

■ $\frac{3}{8}$ ■ $\frac{2}{9}$ ■ $\frac{1}{18}$ ■ $\frac{1}{4}$

(4) Complète les flèches pour que chaque flèche aille du plus petit au plus grand :

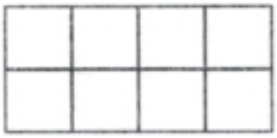
0 → $\frac{2}{10}$

$\frac{3}{10}$ $\frac{1}{2}$

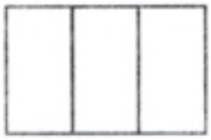
$\frac{9}{10}$ 1

Exercices de l'unité 4

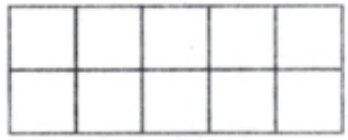
(1) Colorie les parties qui représentent les fractions données :



$\frac{5}{8}$

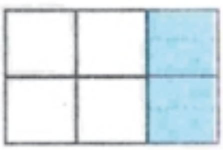


$\frac{2}{3}$



$\frac{2}{5}$

(2) Entoure la fraction qui représente la partie colorée de chaque figure :



$\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$



$\frac{3}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$



$\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$

(3) Complète :

$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\cdots}{\cdots}$ $\qquad$ $\frac{2}{7} = \frac{6}{\cdots}$

$\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \cdots$ $\qquad$ $\frac{6}{10} = \frac{3}{\cdots}$

$1 - \frac{5}{8} = \cdots$ $\qquad$ $\frac{8}{16} = \frac{\cdots}{2}$

Entoure la fraction qui est égale à la fraction donnée :

(a) $\frac{3}{5}$ $\quad$ ($\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$, $\frac{16}{20}$, $1 - \frac{2}{5}$)

(b) $\frac{2}{3}$ $\quad$ ($\frac{6}{9}$, $\frac{9}{11}$, $\frac{9}{15}$)

(c) $\frac{6}{7}$ $\quad$ ($\frac{3}{7} + \frac{3}{7}$, $\frac{9}{14}$, $\frac{12}{15}$)

(4) Complète avec les signes < ou = ou >

$\frac{5}{8}$ .... $\frac{7}{8}$ $\frac{2}{3}$ 1

$\frac{11}{13}$ ...... $\frac{7}{13}$ 1 ...... $\frac{7}{7}$

(5) Mets les fractions suivantes par ordre croissant et décroissant :

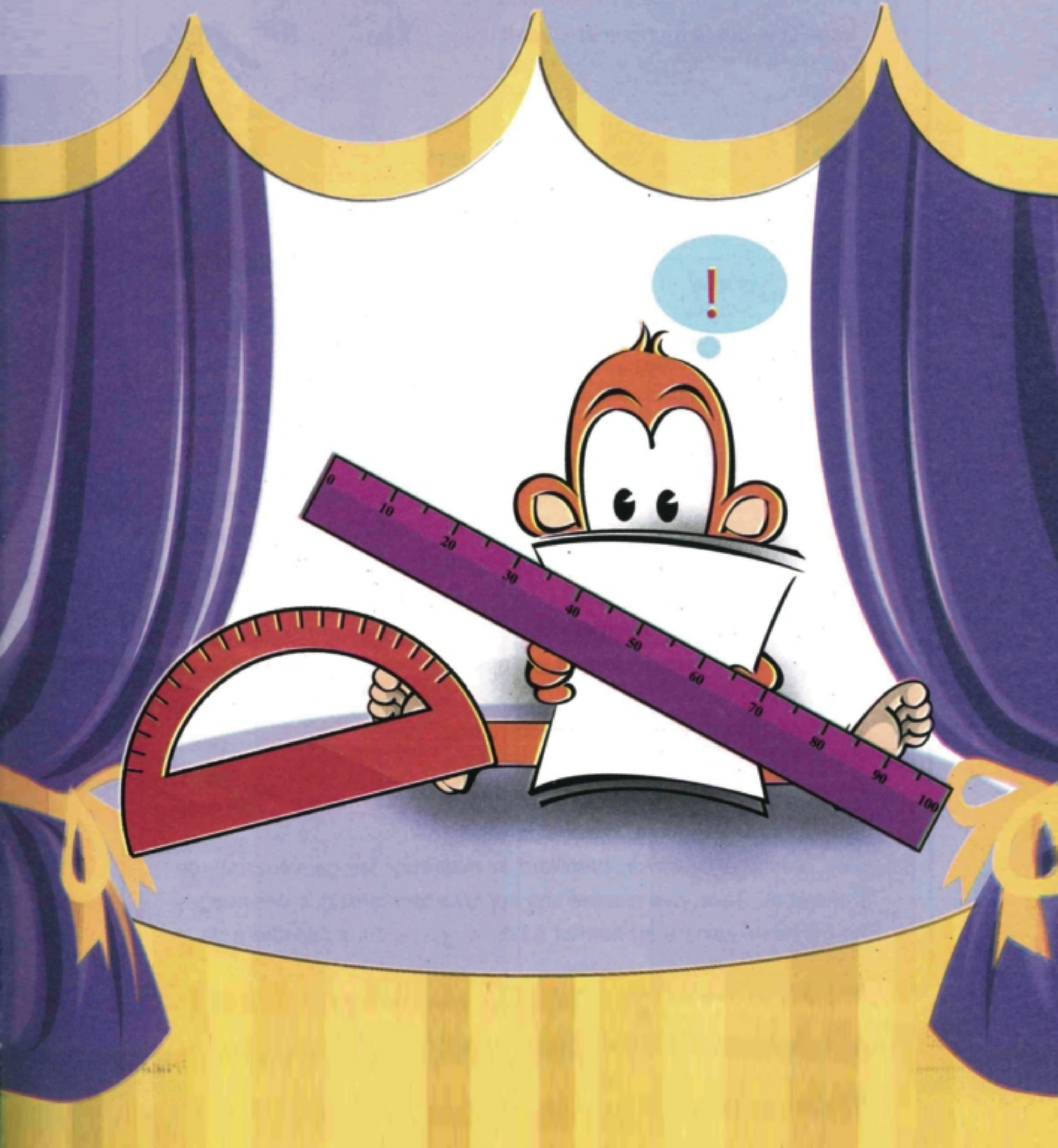
$\frac{1}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{2}{10}$, $\frac{9}{10}$

Ordre croissant : .... , ... , ... , ...

Ordre décroissant : .... , ... , ... , ...

Unité 5

Les mesures



La mesure de la température

(1) Les degrés centigrades :



(Le thermomètre) : Teste tes connaissances :

Dans quel but le thermomètre est-il utilisé

Comment le themomètre est-il utilisé ?

Quelle est la température normale de l'homme ?

Quelles sont les unités de mesure de la température ?

Mentionne quelques symptômes de maladies chez l'homme.

Complète :



La température de l'homme se mesure à l'aide d'un.............

et elle est mesurée avec des unités appelées.........................

(2) La météo :

On voit dans les médias et à la télévision plusieurs fois par jour la météo , elle mentionne les températures maximales et minimales dans les capitales des gouvernorats de l'Égypte et quelques capitales des pays du monde.

La météo comprend aussi une prédiction de la pluie, description du climat attendu et des marées.



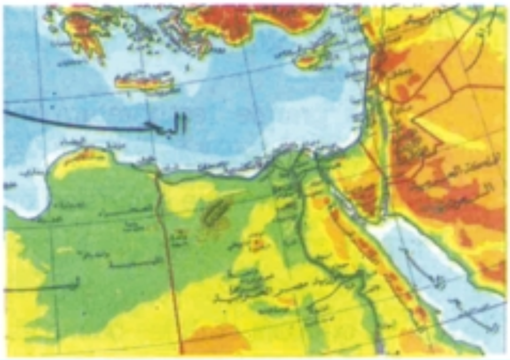
Voici ce qu'un journal quotidien du Caire a annoncé un jour du mois de décembre :

Climat tiède le jour, froid le soir et la vue sera réduite à cause du brouillard le matin sur les gouvernorats du Delta et du Caire, des nuages bas apparaissent ainsi que des nuages de moyenne altitude au nord et à l'est du pays. On s'attendra à de la

grêle au centre du Sinaï. Le vent est nord-est, léger et modéré.

Voici une liste des températures dans certaines villes égyptiennes et dans quelques capitales d'autres pays.

Villes	Températures maximales	Températures minimales
Le Caire	22°	11°
Alexandrie	21°	12°
Matrouh	19°	12°
Asswan	26°	11°
Assyout	23°	8°
Port Saïd	21°	16°
Sharm El Sheikh	26°	14°
Ismailiya	22°	11°
Suez	23°	11°
Ariche	22°	10°
Taba	32°	9°
Al Tour	23°	13°
Hurghada	28°	14°
Rafah	22°	9°
Sainte Catherine	17°	7°
Siwa	21°	8°
El Miniya	23°	8°
Al Fayoum	22°	12°
Ras Sidr	22°	13°
Sohag	23°	10°
Louxor	25°	10°
Al Wadi el-Gadid	25°	11°
Halayeb et Shalatin	25°	16°
Tanta	21°	10°
Qena	24°	10°
Newebaa	25°	13°



Villes	Températures maximales	Températures minimales
Mecca	30°	16°
Sanaa	24°	11°
Abou Dabi	23°	16°
Al-Douha	20°	14°
Kuwait	16°	6°
Damas	16°	1°
Beirout	20°	12°
Aman	15°	4°
Al-Khortoum	29°	16°
Bagdad	18°	7°
Algérie	20°	9°
New York	11°	5°
Athènes	16°	7°
Rome	15°	1°
Paris	7°	6°
Madrid	10°	1°
Berlin	6°	4°
Londres	12°	4°
Moscou	4°	3°

Complète en t'aidant du tableau précédent :

(a) En ce qui concerne les gouvernorats de l'Égypte, la plus grande température maximale est .... et la plus petite température maximale est ....

La plus grande température minimale est .... et la plus petite température minimale est ....

(b) Si tu veut faire une excursion en Égypte pendant le mois de décembre, quelles sont les lieux que tu préfereras visiter, selon les températures ?

.... , ... , ... , ...

(c) En ce qui concerne les capitales des pays arabes mentionnées dans le tableau :

La plus grande température maximale est .... et la plus petite est........

La plus grande température minimale est .... et la plus petite est ....

(d) En ce qui concerne les capitales des pays du monde :

La plus grande température maximale est .... et la plus petite est ....

La plus grande température minimale est .... et la plus petite est ....

(e) On sait que les monuments égyptiens constituent l'une des principales attractions touristiques des pays. Cite une autre raison qui pourrait motiver les touristes à visiter l'Égypte (en liaison avec le sujet de cette unité).

....

....

....

(f) Mentionne une capitale arabe considérée la plus proche de l'Égypte en ce qui concerne la température ....

- Quelle est ta température préférée ?......................
- Quelle est l'importance de la météo ?

....

....

....

(g) Fais des flèches qui montrent le mouvement du vent pendant aujourd'hui sur la carte de l'Égypte proposée à la page précédente.

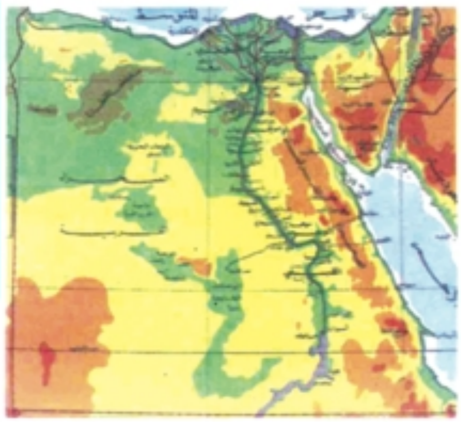
La mesure des longueurs

Il n'est pas approprié dans certain cas d'utiliser les unités de longueur déjà étudiées (le mètre et le centimètre), comme dans le cas de la mesure des distances entre les villes. Ainsi on s'est mis d'accord sur une autre unité plus grande qui est le kilomètre:

Le kilomètre = 1000 mètres en abréviation 1 km = 1000 m

(1) Le tableau ci-dessous montre la distance en kilomètres entre quelques villes et sites en Égypte.

Les villes / Le site entre	La distance en kilomètre
Le Caire - Taba (Via Sainte Catherine)	623
Le Caire - Tunnel Ahmed Hamdy	131
Tunnel Ahmed Hamdy - Sainte Catherine	319



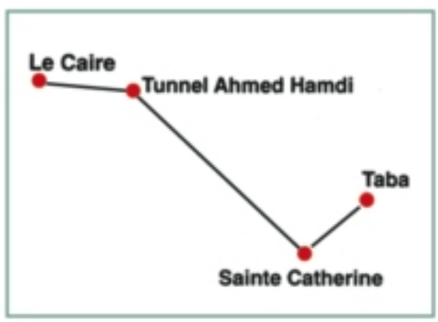
En utilisant ce tableau trouve les distances suivantes en kilomètres :

(a) La distance entre le tunnel Ahmed Hamdi et Taba est de : ....

(b) La distance entre le Caire et Sainte Catherine est de :..................................

(c) La distance entre Sainte Catherine et Taba est de :...................................

(d) Range les distances écrites par ordre décroissant : ....



(2) Réponds aux questions suivantes :

(a) Dans quelle région de l'Égypte, Sainte Catherine et Taba, sont-elles situées ?

(b) Cite ce que tu sais sur l'histoire du Sinaï, et de Taba spécialement. (sujet de discussion) :

(3) Convertis les kilomètres en mètres :

(a) 5 kilomètres — 5 km = ... m

(b) 15 kilomètres — 15 km = ... m

(c) 12 kilomètres — 12 km = ... m

(4) Convertis les mètres en centimètres :

(a) 25 mètres — 25 m = ... cm

(b) 43 mètres — 43 m = ... cm

(c) 570 mètres — 570 m = ... cm

Tu peux vérifier tes réponses en utilisant la calculatrice

(5) Cite quelles sont les unités convenables parmi les unités de longueur suivantes : le centimètre - le mètre - le kilomètre :

(a) La distance entre le Caire et Oman :



....

(b) La longueur d'une piscine :



....

(c) La distance entre le Caire et Alexandrie :



....

(d) La longueur d'un crayon : ....



(6) Quelle est ton estimation pour les longueurs suivantes ? Souligne la réponse que tu estimes convenable :

Le périmètre d'un terrain de football : (100 km - 100 m - 1 km)

La distance entre deux villes égyptiennes : (10000 km - 3000 km - 200 km)

La longueur d'un cahier : (25 cm - 1 m - 1 km)

La taille d'un enfant : (140 cm - 2 m - 1 km)

La mesure du poids

Dans beaucoup de magasins (le marchand de légumes, l'épicirie, la boucherie, la boulangerie.... et autres) le poids est mesuré avec une unité plus grande que le gramme, c'est le kilogramme.



1 kilogramme = 1000 grammes

La balance illustrée ci-contre est graduée en grammes, et elle ne peut supporter (sans mettre d'autres poids) qu'un kilogramme au maximum.



Est ce que tu peux utiliser cette balance pour peser quelque chose qui pèse plus de 3 kilogrammes ? Comment ?

(1) Sawsann cest allée chez un marchand de légumes et de fruits, elle a achetés :

1 kg de tomates

1 kg de pommes de terre

1 kg de concombres

2 kg d'orange.

2 kg de petits pois.

Combien a-t-elle payé en tout ?

....

....

....

liste des prix	
genre	**Prix au kg**
tomate	3 L.E.
poivron	2 L.E.
petits pois	4 L.E.
courgette	3 L.E.
concombre	2 L.E.
oignon	3 L.E.
pomme de terre	3 L.E.
banane	4 L.E.
orange	2 L.E.
pomme	9 L.E.
goyave	3 L.E.

(2) Transforme ce qui suit en grammes :

(a) 5 kg ....

(b) 23 kg ....

(c) 18 kg ....

Vérifie les résultats à l'aide de la calculatrice.

(3) Cite quelle unité de poids est convenable dans chacun des cas suivants : (kg ou g) :



Viande : ....



Une bague en or : ....



Une boîte de médicaments : ....



Pâtisseries : ....

(4) Quelle est ton estimation pour les poids suivants ? Souligne la réponse que tu la trouves convenable :

Le poids d'une baguette de pain :	(150 g - $\frac{1}{2}$ kg)
Le poids d'un éléphant :............	(10000 g - 300 kg)
Le poids des bijoux :	(20 g - 10 kg)
Le poids de la viande :	(20 g - 2 kg)
Le poids de 20 olives :...........	(400 g - 7 kg)

Discute tes suggestions pour réduire la consommation.

(5) Complète :

3 kg = ... g , 4500 g = ... kg , ... g

4000 g = ... kg , ... g = 3 kg , 30 g

(6) Si le gramme d'argent coûte 3 L.E., quel est le prix d'un récipient en argent qui pèse 2 kg ?

....

La mesure du temps

(1) En utilisant le calendrier ci-dessous complète :

Le calendrier grégorien

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Samedi	6 13 20 27	3 10 17 24	31 3 10 17 24	7 14 21 28	5 12 19 26	30 2 9 16 23
Dimanche	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Lumdi	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Mardi	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 2 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Mercrdi	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Jeudi	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Vendredi	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
	Juillet	**Août**	**Septembre**	**Octobre**	**Novembre**	**Décembre**
Samedi	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Dimanche	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Lumdi	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Mardi	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Mercrdi	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Jeudi	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Vendredi	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28

(a) Les mois de l'année sont : ....

(b) Un an = ... mois.

(c) Les jours de la semaine sont : ....

(d) Une semaine = ... jours.

(e) L'ordre des mois sont :

Janvier (1) , Février (2), ...

(f) Les mois de 30 jours sont : ....

(g) Les mois de 31 jours sont : ....

(h) Le mois de février est formé de .... jours.

(i) Le nombre de jours de cette année = (30 × ....) + (31 × ....) + ...

= .... + ... + ... = ... jours.

(j) La date 7/ 7 de cette année est un ....

(k) Quelle est la date du premier jeudi de décembre de cette année ?

....

Le jour, L'heure, La minute

Le jour = 24 heures — **1 heure = 60 minutes**

(1) Combien y a-t-il d'heures dans 2 jours ? ....

(2) Combien y a-t-il de minutes dans 10 heures ? ....

(3) Combien y a-t-il de mnutes dans une demi-heure ? ....

(4) Combien y a-t-il d'heures dans 10 jours ? ....

(5) Combien y a-t-il de minutes dans 2 heures ? ....

(6) Combien y a-t-il de minutes dans 1 jour ? ....

(7) Complète :

(a) 30 heures = 1 jour et ...... heures.

(b) 100 minutes = 1 heure et .... minutes.

(c) 50 heures = ... jours et .... heures.

(d) 650 minutes = ..,...... heures et ...... minutes.

(8) Relie les durées égales :

1 jour et 6 heures	66 minutes	12 heures
30 hours		30 minutes
un demi-jour	une demie-heure	1 heure et 6 minutes

(9) Range les durées suivantes par ordre croissant (de la plus courte à la plus longue) :

2 jours, 40 heures, 1 jour, 10 heures. .... , ... , ...

3 mois, 100 jours, 1000 heures. .... , ... , ...

Activiés de l'unité 5

(1) **(a)** Quel est le nom de l'organisme concerné par l'étude de la météo en Égypte ?

.... (Est ce que tù l'as visité avec ton école ?)

(b) Quel est le genre de vêtements que tu conseilles à tes camarades de porter les jours oû les températures sont :

Maximale	Minimale	
37°	30°	....
15°	10°	....
22°	17°	....

(2) **(a)** Si tu sais que le jour de l'anniversaire d'une personne ne vient qu'une seule fois tous les 4 ans, quelle est la date de sa naissance ?

....

(b) Quel est le plus lourd : 10 kg de fer ou 10 kg de coton ?

....

(3) Que représente la durée qui commence le lundi 15 octobre 2009 et se termine le samedi 27 octobre 2009 ?

....

(4) Une personne a commencé un travail le premier mars et l'a terminé fin août de la même année. Combien de mois ce travail a-t-il duré ?

....

(5) Medhat marche une distance de 2 kilomètres en 20 minutes. Sachant qu'il marche à une vitesse uniforme (la même vitesse), combien lui faut-il de temps pour faire 6 kilomètres ? Quelle est la distance qu'il va parcourir en une heure et demie ?

....

....

EXERCICES de l'unité 5

(1) Complète :

4 mètres = ... centimètres. , 3 semaines = ... jours

3 kg = ... g. , 1 an et 2 mois = ... mois.

(2) (a) Quelle est l'unité utilisée pour mesurer la température ?...............

(b) Quelle est la température normale de l'homme ?....................

(c) Quelle est la température extèrieure pour que la personne ne sente ni chaud ni froid?.............

(3) Mets dans l'ordre croissant :

(a) 2400 g - 250 g - 1 kg - 2 kg

....

(b) 15 mois - 1 an - 500 jours - 200 heures - 16 Jours.

....

(c) 3 km - 4000 cm - 500 m - 2000 m.

....

(4) Quelle est l'unité convenable :

(a) Pour mesurer les distances entre deux pays ? ....

(b) Pour calculer la durée d'une période de classe ? ....

(c) Pour peser des bijoux en or ? ....

Unité 6
Statistiques et probabilité

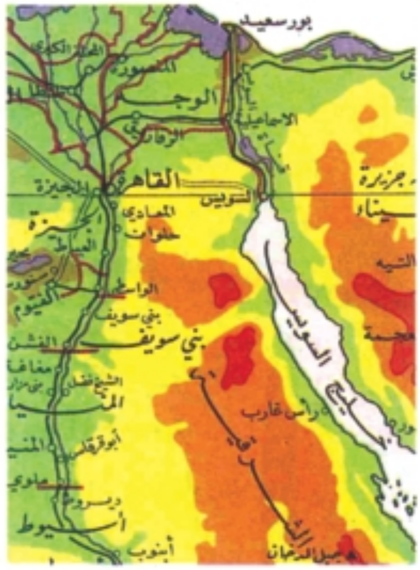


Représentation des données

(1) Dans les archives du Canal de Suez, on a trouvé que le nombre de bateaux allant de la Méditerranée à la Mer Rouge était noté comme suit :

Samedi : 30, Dimanche : 32, Lundi : 45, Mardi : 55 , Mercredi : 37, Jeudi : 38, Vendredi : 52.

Ecris ces informations dans le tableau suivant :



Le jour	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Le nombre de bateaux et de navires							

A partir du tableau, réponds aux questions suivantes :

(a) Quel jour, le plus grand nombre de bateaux est passé de la Méditerranée à la Mer Rouge durant cette semaine ?
Quel est le nombre de ces bateaux ?..................

(b) Quel jour, le plus petit nombre de bateaux est passé de la Méditerranée à la Mer Rouge durant cette semaine ?
Quel est le nombre de ces bateaux ?.........................

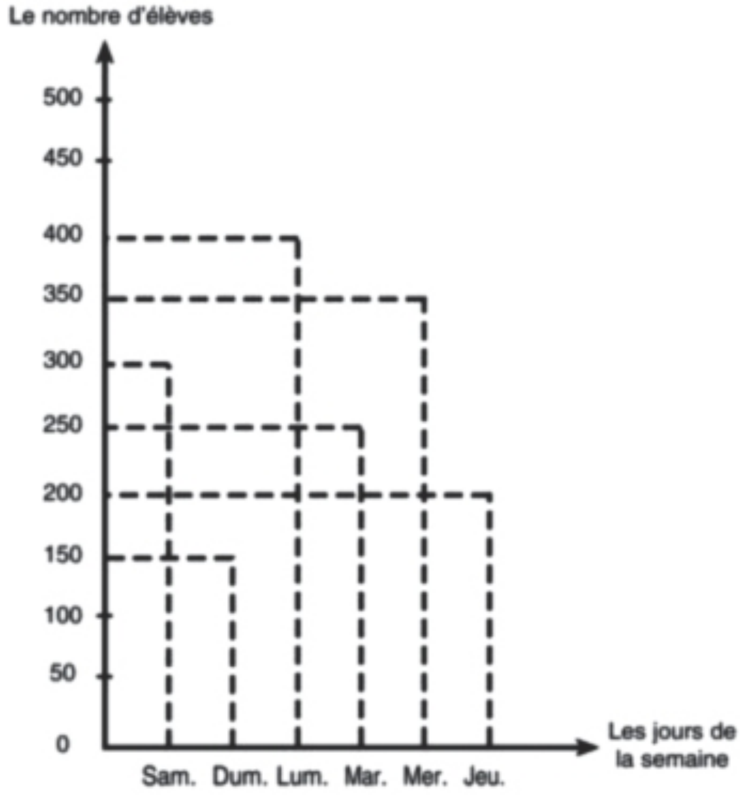
(c) Quelle est la différence entre le puls grand et le plus petit nombre de bateaux passés de la Méditerranée à la Mer Rouge durant cette semaine ?
.... — .... = ... bateaux.

(d) Cite les villes situées sur le Canal de Suez. ...., ..., ...

(e) Si tu étais responsable du mouvement des bateaux du Canal de Suez, combien de guides, à ton avis doivent être disponibles à l'entrée de la Mer Rouge ?

(f) Cite un récit historique concernant la ville de Suez. (sujet de discussion)

(2) La figure suivante présente le nombre d'enfants qui ont été vaccinés contre la poliomyélite durant une semaine dans un gouvernorat d'Égypte.
Du dessin, réponds aux questions suivantes :



(a) Quel jour, a-t-on vacciné le plus grand nombre d'enfants ? ....

Quel est le nombre de ces enfants ?.....

(b) Quel jour, a-t-on vacciné le plus petit nombre d'enfants ?

Quel est le nombre de ces enfants ?.....

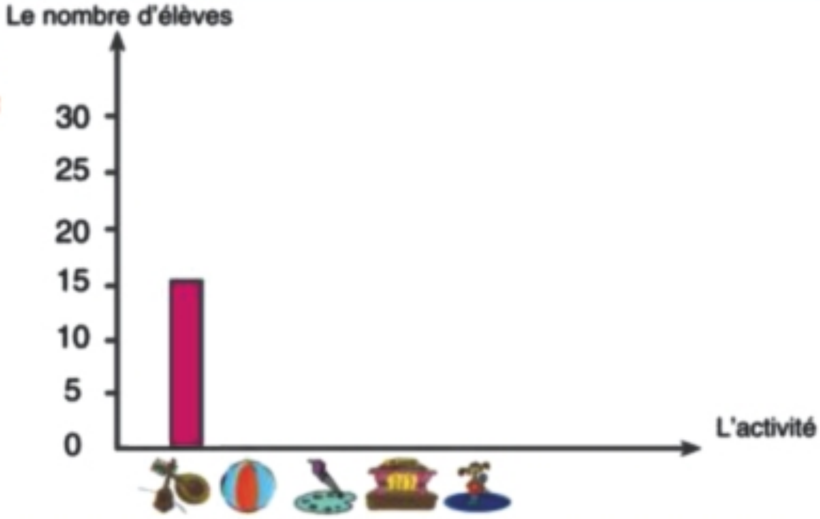
(c) Complète le tableau suivant :

Le jour	**Sam.**	**Dim.**	**lun.**	**Mar.**	**Mer.**	**Jeu.**	**Ven.**
Le nombre d'élèves							

(3) Le nombre de participants dans des groupes d'activités de troisième primaire dans ton école est le suivant :

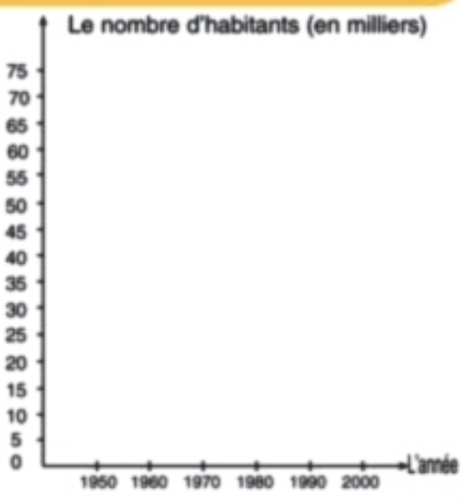
Activité					
Nombre	15	25	20	15	10

Complète le dessin :



(4) Le tableau suivant montre le nombre d'habitants d'un village de l'Égypte, en quelques années. Complète le graphique (avec des bâtons comme dans l'exercice précédent).

L'année	Le nombre d'habitants en milliers
1950	20
1960	25
1970	40
1980	50
1990	55
2000	70



A partir des informations précédentes réponds aux questions suivantes :

(a) Quelle a été l'augmentation du nombre d'habitants de ce village entre 1950 et 2000 ?

(b) Quelles sont les périodes où le nombre d'habitants a beaucoup augmenté ?

(c) Cite quelque problèmes causés par l'augmentation du nombre d'habitants.

(d) Quelles sont tes propositions pour résoudre ces problèmes ? (pour la discussion orale)

La réprésentation graphique par une ligne brisée :

La figure ci-dessous montre la représentation des informations de l'exercice précédent par une ligne brisée.

Compare la ligne brisée avec les bâtons et déduis comment on a déterminé les points qui sont sur cette ligne.



Leçon 2

Probabilité

possible / certain / impossible

(1) Complète avec "possible", "certain" ou "impossible"

(a) il est .... que tombe du ciel l'or.

(b) il est .... que le soleil se lève le matin.

(c) il est .... que j'obtienne une bonne note en mathématiques.

(d) il est .... de trouver un homme qui mesure 3 mètres.

(2) Que prévoyons-nous ?





Imagine que tu as fermé les yeux et que tu as bien mélangé toutes les balles dans chaque récipient, puis tu as tiré au hasard une balle de chaque récipient :

Complète :

(a) La balle tirée du premier récipient :

- il est certain qu'elle est de couleur.........
- il est impossible qu'elle soit de couleur ....



(b) La balle tirée du deuxième récipient :

- il est possible qu'elle soit de couleur............
- il est possible aussi qu'elle soit de couleur ....
- il est impossible qu'elle soit de couleur ....



(c) La balle tirée du troisième récipient :



- il est certain qu'elle est de couleur............
- il est impossible qu'elle soit de couleur.........

Imagine et prévois

(1) Imagine (comme dans l'exercice précédent) qu'une personne gardant les yeux fermés mélange les balles de chaque récipient, puis qu'elle en a retiré une de chacun. Dans chacun des cas suivants, détermine de quel récipient la balle est tirée :



(1) (2) (3)

(a) Si la balle est rouge (La probabilité la plus grande est qu'elle soit tirée du récipient numéro ....)
(b) Si la balle est jaune (La probabilité la plus grande est qu'elle soit tirée du récipient numéro ....)
(c) Si la balle est bleue (La probabilité la plus grande est qu'elle soit tirée du récipient numéro ....)
(d) Si la balle est bleue (La probabilité la plus petite est qu'elle soit tirée du récipient numéro ....)
(e) Si la balle est rouge (La probabilité la plus petite est qu'elle soit tirée du récipient numéro ....)

(2) Dans l'expérience précédente, détérmine le degré de prévision pour chacun des événements suivants en écrivant le mot "grand", "moyenne", "faible" ou "nulle" :

(a) La possibilité que la balle tirée du premier récipient soit bleue :

....

(b) La possibilité que la balle tirée du deuxième récipient soit jaune :

....

(c) La possibilité que la balle tirée du troisième récipient soit rouge :

....

(d) La possibilité que la balle tirée du troisième récipient soit bleue :

....

Calcul de la probabilité:

Si une personne ferme ses yeux et il mélange bien les balles qui sont dans le récipient illustré ci-contre, puis tire l'une d'entre elles.

La balle tirée sera ou bien bleue ou bien jaune.



(1) Quelle est la probabilité la plus grande à ton avis : que la balle tirée soit bleue ou jaune? ....

(2) Est ce qu'il y a une probabilité que la balle tirée soit rouge ? ....

Remarque : Quand l'événement est impossible, on dit que la probabilité est zéro, et si la probabilité est certaine on dit que la probabilité est égale à 1, si l'événement peut se réaliser, alors la probabilité est égale à une fraction entre zéro et 1

Dans l'exemple précédent :

- La probabilité que la balle soit bleue est de $\frac{1}{5}$
  (Car le nombre de balles bleues = 1
  et le nombre total de balles = 5)
- La probabilité que la balle tirée soit jaune est de $\frac{4}{5}$
  (Car le nombre de balles jaunes = 4
  et le nombre total de balles = 5)

(3) Dans la figure ci-contre, on fait la même expérience. Complète :



- La probabilité que la balle tirée soit rouge = ...
- La probabilité que la balle tirée soit jaune = ...
- La probabilité que la balle tirée soit bleue = ...

(4) Dans la figure ci-contre, on fait la même expérience. Complète :

- La probabilité que la balle tirée soit bleue = ...
- La probabilité que la balle tirée soit rouge = ...



(5) On lance une pièce de monnaie et on considère la face apparente, soit pile ou face :

- La probabilité d'obtenir face = $\frac{...}{...}$
- La probabilité d'obtenir pile = $\frac{...}{...}$

(explique pourquoi ?)



(6) Dans une classe, il y a 40 élèves. 23 garçons et 17 filles. Un jour il y avait un élèves absent :

Quelle est la probabilité que l'élève absent soit un garçon ?

$\frac{...}{...}$ (pourquoi ?)



Activités de l'unité 6

(1) Choisis la bonne réponse concernant les moyens de collection des informations. Donner au moins un exemple supplémentaire pour illustrer ton point de vue :

(a) Pour trouver les longueurs de quelques plantes....

(compter et enregistrer - mesurer - sondage)

(b) Pour trouver le nombre de voitures qui entrent dans un parking....

(compter et enregistrer - mesurer - sondage)

(c) Pour collecter les demandes des élèves pour participer aux groupes......

(Compter et enregistrer - mesurer - sondage)

(2) Le tableau ci-dessous montre le nombre d'avoins qui ont atterrit ou qui ont quitté l'Égypte approximativement durant 5 années consécutives (en milliers)

L'année	1	2	3	4	5
Le nombre d'avions (en milliers)	26	30	35	35	40

(a) Représente ces informations par des bôtons et par une ligne brisée.

(b) Cite 6 aéroports en Égypte et les gouvernorats dans lesquels ils sont situés (discute cela avec ton professeur).

(c) Cite quelques endroits que tu conseilles aux égyptiens ou aux touristes de visiter dans ces gouvernorats (discute cela avec ton professeur).

(3) Mohamed a écrit 7 noms de ses amis sur des cartes comme suit :

Amir	Mona	Mina	Sami	Alia	Amal	Adel

Si on retourne ces cartes et si on en tire une carte au hasard, quelle est la probabilité que le nom écrit sur la carte soit un nom qui :

(a) commence par la lettre “S” ?

(b) commence par la lettre “A” ?

(c) commence par la lettre “M” ?

(d) soit formé de 4 lettres ?

(e) soit formé de 5 lettres ?

Complète :

(a) Il est certain que le nom écrit sur la carte tirée est formé de..... lettres.

(b) Il est impossible que le nom écrit sur la carte tirée commence par la lettre..............

Exercices de l'unité 6

(1) La température enregistrée durant une semaine du samedi jusqu'au vendredi était respectivement de : 33° , 31° , 30° , 38° , 34° , 29° , 27° :

Organise ces informations dans un tableau, puis réponds aux questions suivantes :

(a) La plus petite température était le.........

(b) La différence entre la plus grande température et la plus petite température = ... − ....=......°

(c) Le jour où la température était la plus élevée est le ....

(d) Les jours où la température était inférieure à 30° sont ......, ..., ...

(2) Le tableau ci-dessous montre les donations de 6 personnes pour un hôpital :

Le Nom de la personne	Nabila	Ali	Michel	Sameh	Mervat	Youssef
La valeur de la donation	50	70	65	55	75	80

Représente ces données : (a) par une ligne brisée.

(b) par des bâtons.

(3) Choisis une réponse pour exprimer les probabilités de réalisation des événements cités :

(a) Le soleil se lève à l'ouest ....

(certain - possible - impossible)

(b) L'élève va à l'école ....

(certain - possible - impossible)

(c) Je regarde la télé 4 fois par semaine ....

(certain - possible - impossible)

(d) Je vais en excursion avec l'école ....

(certain - possible - impossible)

(4) Quand on lance un dé, quelle est la probabilité d'obtenir un nombre impair de points sur sa face supérieure ?

Exercices généraux (1)

(1) Trouve le résultat :

549 × 7 = ...   9009 : 9 = ...   653 × 8 = ...

4200 | 6   2104 × 5 = ...   8400 | 4

(2) Souligne la bonne réponse :

(a) $\frac{2}{5}$ = ... ($\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$, $\frac{16}{20}$, $1 - \frac{3}{5}$)

(b) $\frac{1}{3}$ = ... ($\frac{7}{10}$, $\frac{9}{11}$, $\frac{5}{15}$)

(c) $\frac{5}{7}$ = ... ($\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$, $\frac{9}{14}$, $1 - \frac{12}{15}$)

(3) Complète :

Le jour = ... heures.   2 kg = ... g.   3 km = ... m = ... cm.

(4) Les températures enregistrées durant une semaine étaient comme les suivantes :

Le jour	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	Vendredi	Samedi
Le degré de température	22°	23°	21°	18°	19°	20°	21°

Reponds aux questions suivantes :

(a) Quel jour la température était-elle la plus élevée ? ....

(b) Quel jour la température était-elle la moins élevée ? ....

(c) Quels jours la température étaint la même ? ....

(d) Quel est le type de vêtements à conseiller durant cette semaine ? ....

(5) Adel achète 3 jouets chacun à 12 L.E. Quel est le prix des 3 jouets ?

Le prix des jouets = ... × .... = ... L.E.

Exercices généraux (2)

(1) Complète :

(a) 8 , 16 , 32 , ..., ... , ... (b) 25 , 50 , 75, ... , ... , ...

(c) 11907 , ... 243 , ... , ... , 1

(2) Complète :

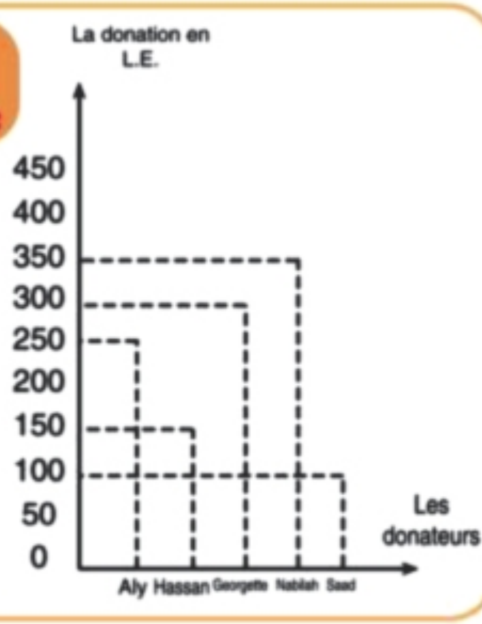
(a) $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{....}{....}$ (b) $1 - \frac{7}{8} = \frac{....}{....}$

(3) Complète avec le signe convable < ou = ou >

(a) $\frac{3}{8}$ .... $\frac{5}{8}$ (b) $\frac{3}{4}$ .... 1 (c) $\frac{12}{13}$ ..... $\frac{9}{13}$ (d) 1 .... $\frac{5}{5}$

(4) Le diagramme ci-dessous montre les donations de 5 personnes pour des orphelins :

Enregistre ces données dans un tableau, puis trouve la différence entre la plus petite et la plus grande donation en L.E.



(5) Un père a distribué équitablement 200 L.E entre ses 4 fils, pour la fête. Quelle est la part de chacun ?

La part de chacun des quatre = ... : .... = ... L.E.

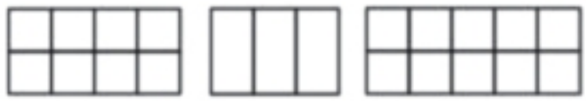
Exercices généraux (3)

(1) Complète avec le signe convenable < ou = ou >

(a) 254 × 6 ☐ 6400 : 4 (b) 928 × 4 ☐ 464 × 8

(c) 1071 : 3 ☐ 119 × 3

(2) Colorie les parties qui représentent les fractions indiquées au dessous de chacune des figures ci-contre :



$\frac{3}{8}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{5}$

(3) Range par ordre croissant :

(a) 2 kg , 3 kg , 370 g , 2900 g

Ordre croissant : ...., ..., ..., ...

(b) 3 km , 5200 cm , 50 m , 2 cm

Ordre croissant : ...., ..., ..., ...

(4) L'autorité du canal de Suez a enregistré le mouvement des bateaux durant une semaine comme suit :

Le jour	Sam.	Dim.	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.
Le nombre de bateaux	60	70	90	110	80	70	100

Représente ces données par une ligne brisée.

(5) Walaa a acheté une robe à 66 L.E. et trois livres le prix de chacun est 13 L.E. Si elle avait 120 L.E., combien lui reste-t-il ?

Le prix des livres = ... = ... L.E.

Ce qu'elle a payé = ... = ... L.E.

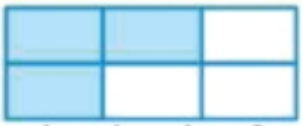
Ce qui lui reste = ... = ... L.E.

Exercices généraux (4)

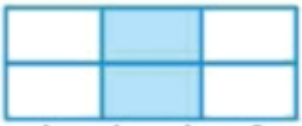
(1) $379 \times 3 =$ .... $1352 : 8 =$ .... $653 \times 7 =$ ....

8109 | 9 $5200 \times 5 =$ .... 4004 | 4

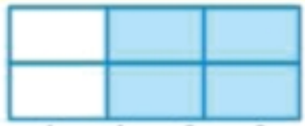
(2) Entoure la fraction qui représente la partie colorée de chaque figure :



$\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$



$\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$



$\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$

(3) Complète :

(a) La mesure de la température est souvent en degrés ....

(b) Les bijoux normalement se pèsent en ....

(4) Entoure la bonne réponse pour exprimer la probabilité que l'événement cité soit réalisé :

(a) Le Soleil se lève à l'est..... (certain - possible - impossible)

(b) La couleur de mes cheveux est verte........ (certain - possible - impossible)

(c) La probabilité qu'un seul point noir apparaisse en lançant un dé.....

($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$)

(5) Le père de Chérine et Hanaa a distribué 488 L.E. équitablement entre elles. Chérine a acheté des instruments de géométrie qui coûtent 72 L.E., un uniforme avec 108 L.E. et 2 jouets à 24 L.E. chacun. Combien lui reste-t-il ?
Hanaa a acheté une robe à 86 L.E. et 4 cahiers à 18 L.E. l'un, combien lui reste-t-il ?

....

....

....

Exercices généraux (5)

(1) Entoure les nombres impairs parmi les nombres suivants :

(a) 4651 , 9754 , 15676 , 18643 , 10865 , 13978

(b) Cette division paraît fausse au premier coup d'œil, pourquoi ?

1779 : 6 = 596. Fause car......................

(2) Range par ordre croissant et décroissant les fractions suivantes :

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{7}{10}$

Ordre croissant : ...., ... , ... , ...

Ordre décroissant : ...., ... , ... , ...

(3) Entoure la bonne réponse ou la réponse qui est la plus proche du résultat :

(a) Parmi les unités de longueur :................ (Le kg - Le g - Le mètre)

(b) Le degré de température normale d'une personne :..........

(35° - 37° - 39°)

(c) Le nombre de jours dans une année : .....

(360 jours - 365 jours - 370 jours)

(4) Le tableau suivant montre le nombre d'habitants d'un village l'Égypte en milliers durant les années 1950 - 2000. Représente ces donnée par une ligne briseé.

L'année	1950	1960	1970	1980	1990	2000
Le nombre d'habitants (en milliers)	20	25	40	50	55	70

(5) L'organisation des bâtiments scolaire a édifié 9 écoles primaires, si le coût de construction d'une école est de 2647 L.E., combien la construction des 9 écoles a-t-elle coûté ?

....

Révision générale

Unité (1) - Multiplication

(1) Complète ce qui suit :

1) $6 \times 3 =$ …… $\times 6$

2) $4 \times 5 = 5 \times$ ……

3) …… $\times 2 = 2 \times 7$

4) $9 \times$ …… $= 9$

5) …… $\times 8 = 8 \times$ …… $= 16$

6) $6 \times 3 = 6 \times 2 +$ …… $\times$ ……

7) $7 \times 5 = 7 \times 3 + 7 \times$ ……

8) $9 \times 6 = 9 \times 4 + 2 \times$ ……

9) $8 \times 11 = 11 \times 5 +$ …… $\times 3$

10) $3 \times 5 + 3 \times 2 = 3 \times$ ……

11) $7 \times 2 + 2 \times 7 = 7 \times$ ……

12) $5 \times 2 + 5 \times$ …… $= 25$

13) $3 \times 2 \times 5 = 5 \times$ …… $=$ ……

14) …… $\times 2 = 2 \times 2 \times 2 =$ …

15) $2 \times$ …… $= 1 \times$ …… $+ 1 \times$ ……

16) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ …… $\times$ …… $=$ ……

17) $6 \times 4 =$ ……

18) $5 \times 4 \times 6 = 6 \times$ …… $=$ ……

19) $3 \times 15 = 3 \times$ …… $+ 3 \times 7 =$ …… $+$ …… $=$ ……

20) $12 \times 4 = 12 \times 3 +$ …… $= 12 \times 5 -$ …… $\times$ …… $= 48$

21) $9 \times 8 = 9 \times 7 + 9 \times$ …… $= 9 \times 10 - 9 \times$ …… $= 72$

22) $6 \times 15 = 6 \times 11 + 6 \times$ …… $= 6 \times 10 + 5 \times$ …… $=$ ……

23) $5 \times 4 = 5 +$ …… $+$ …… $+$ …… $=$ ……

24) $5 \times$ …… $= 35$

25) …… $\times 8 = 8$

26) $11 \times$ …… $= 77$

(2) Mets le signe convenable > ou < ou =

1) 6×5 ☐ 5×7

2) 3×8 ☐ $8 \times 2 + 1 \times 8$

3) 5×7 ☐ 7×4

4) 1×2 ☐ $3 \times 1 - 1 \times 0$

5) 9×3 ☐ 3×8

6) 6×5 ☐ 5×7

7) $(5 - 3) \times 2$ ☐ 2×3

8) $(6 - 0) \times 7$ ☐ 7×6

9) $(9 \times 35) - 40$ ☐ 10

10) $(9 \times 12) - 8$ ☐ 108

11) 30 ☐ $3 \times 5 + 5 \times 3$

12) $(56 - 16)$ ☐ 5×9

13) 12×3 ☐ 2×12

14) 25×4 ☐ $25 \times 5 - 25$

15) 6×5 ☐ 15×3

16) 9×4 ☐ $9 \times 3 + 9$

17) $(200 - 195) \times 5$ ☐ 6×5

18) $(35 + 5)$ ☐ 40×2

19) $(6 \times 9) - 44$ ☐ 5×2

20) $(10 - 4) \times 3$ ☐ 9×3

21) $64 - (6 \times 9)$ ☐ 10

22) 7×5 ☐ $7 + 7 + 7 + 7$

23) $15 + 15 + 15$ ☐ 2×15

24) $50 - 40$ ☐ 3×10

25) 7×11 ☐ 11×7

26) 9×8 ☐ 10×8

27) $(6 \times 6) + 64$ ☐ 90

28) 100 ☐ $(5 \times 5) + 75$

29) 200 ☐ $300 - (10 \times 20)$

30) 75 ☐ $(20 \times 4) - 10$

31) 31 ☐ $(40 - 10) \times 1$

32) $245 - 145$ ☐ 10×9

33) $70 + 20$ ☐ 900

34) $63 - 63$ ☐ 9×2

35) $70 - 35$ ☐ 5×7

36) $(88 - 80) \times 7$ ☐ 54

37) $(8 \times 4) + 12$ ☐ 2×11

38) 3×10 ☐ $3 \times 3 \times 3 \times 3$

(3) Ecris les nombres suivants en chiffres :

1) Quarante cinq dizaines = ……………………………
2) Dix = ……………………………
3) Soixante dix = ……………………………
4) Cinq cent soixante dizaines = ……………………………
5) Soixante quatre dizaines = ……………………………
6) Quinze dizaines = ……………………………
7) Quatre-vingt dix-neuf dizaines = ……………………………

8) Neuf dizaines = ……………………………

9) Trente et une dizaines = ……………………………

10) Deux dizaines = ……………………………

11) Trois cent dizaines = ……………………………

12) Vingt trois centaines = ……………………………

13) Deux centaines = ……………………………

14) 9 centaines = ……………………………

(4) Complète :

1) Si le prix d'un kilogramme d'oranges est 3 Livres, quel est le prix de dix kilogrammes d'oranges ?

Solution : Le prix des oranges = ……… × ……… = ……… Livres

2) Carole prend 5 Livres de son père par jour. Combien prend-elle de son père en une semaine ?

Solution : Ce qu'elle prend en une semaine = ……… × ……… = ……… Livres

3) Dans la maison d'Aly, il y a deux aquariums. Le prix d'un aquarium est 250 Livres. Quel est le prix des deux aquariums ?

Solution : Le prix des deux aquariums = ……… × ……… = ……… Livres

4) Andros a acheté trois boîtes de couleurs. Le prix de chaque boîte est dix Livres. Il a acheté également dix stylos. Le prix de chaque stylo est une Livre. Combien Andros a-t-il payé ?

Solution : Le prix des boîtes de couleurs = ……… × ……… = ……… Livres

Le prix des stylos = ……… × ……… = ……… Livres

Le prix payé par Andros = ……… × ……… = ……… Livres

(5) Le tableau suivant montre les prix des articles dans un magasin électroménager.

Complète :

Article	Nombre	Prix de l'unité	Prix total
Réfrigérateur	20	2000	....
Ventilateur	25	200	....
Chauffage	30	300	....
Chauffe eau	5	200	....
Mixeur	10	100	....
Total			....

(6) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) 400×2 ☐ 900×10 (> , < , =)
2) Un kilomètre ☐ 500 mètres (> , < , =)
3) $30 \times 5 \times 2$ ☐ 300 (> , < , =)
4) $25 \times 4 \times 20$ ☐ 6000 (> , < , =)
5) 700 ☐ $2 \times 35 \times 5$ (> , < , =)
6) 3900 ☐ Trente neuf dizaines (> , < , =)
7) Deux dizaines + 5 dizaines ☐ 80 (> , < , =)
8) $7 \times 20 \times 50$ ☐ 6000 (> , < , =)
9) Huit mille ☐ 7500 + 500 (> , < , =)
10) 2000 + 200 ☐ 4000 (> , < , =)
11) 4500 ☐ Quarante cinq dizaines (> , < , =)
12) 800 + 200 ☐ Deux mille (> , < , =)

(7) Complète :

1) $4 \times \ldots\ldots \times 100 = 12 \times \ldots\ldots = \ldots\ldots$

2) $6 \times 3 \times 100 =$ ……

3) 5 dizaines + dix = ……

4) …… × …… × 1000 = 3000

5) Sept dizaines = ……

6) $2 \times 5 \times 28 = 28 \times$ …… = ……

7) $30 \times 300 =$ ……

8) $66 \times 1000 =$ …… mille

9) $10 \times 1000 =$ ……… qui se lit ……………………………

10) $4 \times 250 =$ ……… × 500

11) 7 kilogrammes = ……… grammes

12) 5350 mètres = ……… kilomètres + 350 mètres

13) $4 \times 6 \times 10 =$ ……… × 10

14) 4 mètres = ……… centimètres

15) $200 + 300 + 500 =$ ………

16) Le demi d'un kilogramme = ……… grammes

17) 9 × ………. = 900

18) $8000 = 2000 \times$ ………

19) $3 \times 5 =$ ………

20) 2000 = ……… × 2000

21) Trente dizaines = ………

22) 650 + ……… = 750

23) $7 \times 200 = 7 \times$ ……… × ………

24) $3000 = 500 +$ ………

25) 25 mètres = ……… cm

26) Vingt quatre centaines = ………

Unité (2) - Division

1) Un homme distribue 9 morceaux de chocolats équitablement à ses trois enfants. Combien de morceaux prennent chacun ?

Solution : Le nombre de morceaux prennent chacun

= ……… ÷ ……… = ……… morceaux

2) Une caisse contient 15 ballons. On veut les distribuer équitablement entre Carole et Andros. Complète :

a) Le plus grand nombre de ballons que peut prendre chacun d'entre eux = ………

b) Le nombre de ballons restant = ………

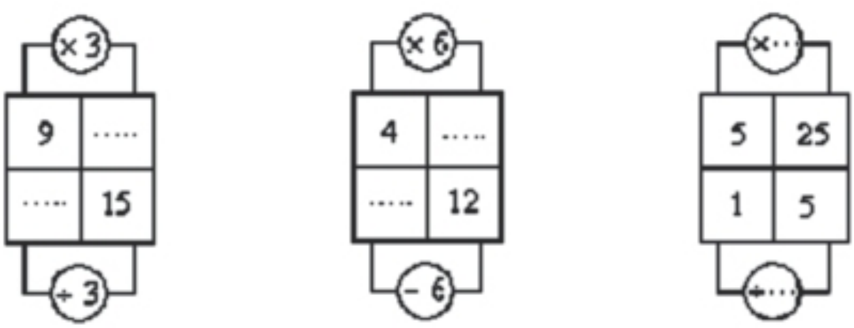
15 = ……… × ……… + ………

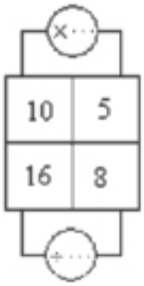
3) On veut distribuer 8 oranges entre 4 personnes équitablement. Complète :

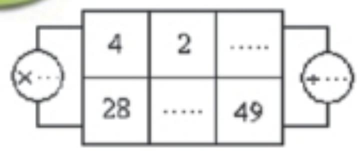
Chaque personne obtient ☐ oranges

8 ÷ 4 = ………

4) Complète :







5) 45 ÷ …… = 9

6) Yasmine a acheté 2 ordinateurs. Le prix de chaque ordinateur est 1000 L.E. Quelle somme a-t-elle payée ?

<u>Solution</u> : La somme payée = ……… × ……… = ……… Livres

7) Sept équipes ont participé à un tournoi de volley-ball. Chaque équipe est constituée de 6 joueurs. Quel est le nombre total de joueurs dans le tournoi ?

<u>Solution</u> : Le nombre de joueurs = ……… × ……… = ……… joueurs

8) On distribue 50 sandwiches de fromage entre dix personnes équitablement. Quelle est la part de chacun ?

<u>Solution</u> : La part de chacun = ……… ÷ ……… = ……… sandwiches

9) Tu as 26 Livres. Si le prix d'un kilogramme de raisin est 5 Livres, combien de kilogrammes peux-tu acheter ?

<u>Solution</u> : Le nombre de kilogrammes = ……. …… = ……… kilogrammes

10) Mets le signe convenable > ou < ou =

54 ÷ 6 ☐ 8	55 ÷ 5 ☐ 5 + 6
100 ÷ 4 ☐ 5 × 5	49 × 1 ☐ 7 × 7
18 ÷ 2 ☐ 3 × 6	10 × 5 ☐ 25 + 25
35 ÷ 7 ☐ 5 × 3	72 ÷ 8 ☐ 63 ÷ 7

8×4 ☐ 12×2	45 ☐ $90 \div 2$
$15 \div 15$ ☐ $\frac{1}{2}$	$30 \div 6$ ☐ 5×6
$27 \div 9$ ☐ $9 \div 3$	$75 \div 5$ ☐ 75×5
$30 - 10$ ☐ $40 - 10$	$25 - 25$ ☐ 5

11) Complète suivant la même règle :

a) 22 ; 32 ; 42 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

b) 5 ; 10 ; 15 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

c) 13 ; 16 ; 19 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

d) 80 ; 75 ; 70 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

e) 222 ; 322 ; 422 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

f) 1515 ; 1520 ; 1525 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

g) 1001 ; 2002 ; 3003 ; ……… ; ……… ; ……… ; ………

h) 5225 ; 5335 ; ……… ; 5555 ; ……… ; ………

i) 143 ; 243 ; 343 ; ……… ; ……… ; 643 ; ………

12) Utilise les nombres suivants pour compléter :

5775 ; 4884 ; 123 ; 5770 ; 1221

a) Les nombres impairs sont ………………

b) Les nombres pairs sont ………………

13) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) $804 \div 4 =$ ……	(21 , 201 , 4)
2) $36 \div 6$ ☐ $36 \div 4$	(> , < , =)
3) 3003 ☐ 1001×3	(> , < , =)
4) $25 \div 5$ ☐ $25 \div 25$	(> , < , =)

5) 8109 ÷ 9 ☐ 91 (> , < , =)

6) 108 ÷ 12 ☐ 7 (> , < , =)

7) 2061 ÷ 9 ☐ 2061 ÷ 9 (> , < , =)

8) 8080 ÷ 8 ☐ = …… (1010 , 110 , 101)

9) 460 ÷ 10 ☐ = …… (36 , 46 , 406)

10) 9300 ÷ 3 ☐ = …… (100 , 3100 , 310)

11) 777 ÷ 7 ☐ = …… (101 , 111 , 11)

14) a) Ecris deux nombres pairs dont la somme est 80.

b) Ecris deux nombres impairs dont la somme est 80.

15) Bakkar achète 9 poules. Il les distribue à ses 4 frères équitablement. Quelle est la part de chaque frère ? Combien lui reste-t-il de poules ?

Solution :

La part de chaque frère = ……… ……… = …… poules

Le reste = ……… ……… = …… poule

16) Dans une école, il y a 150 élèves en troisième primaire. Ils sont repartis équitablement en trois classes. Quel est le nombre d'élèves dans chaque classe ?

Solution : Le nombre d'élèves = ……… ÷ ……… = ……… élèves

Réponds aux questions suivantes :

1) Trouver le périmètre d'un carré dont la longueur du côté est 3 cm.

   Le périmètre du carré = ……… × ……… = ……… cm

2) Trouver le périmètre d'un triangle de longueurs de côtés 5 cm, 7 cm et 10 cm.

   Le périmètre du triangle = ……… + ……… + ……… = ……… cm

3) Les côtés d'un triangle sont de même longueur. Si la longueur de l'un de ses côtes est 7 cm, calcule son périmètre.

   Le périmètre du triangle = ……… + ……… + ……… = ……… cm

   Ou : Le périmètre du triangle = ……… × ……… = ……… cm

   Que peux-tu conclure des résultats précédents ?

4) Un rectangle a pour longueur 5 cm et pour largeur 3 cm. Trouve son périmètre.

   Le périmètre du rectangle = ……… ……… = ……… cm

5) ABC est un triangle tel que AB = 3 cm, AC = 5 cm et BC = 4 cm. Calculer son périmètre.

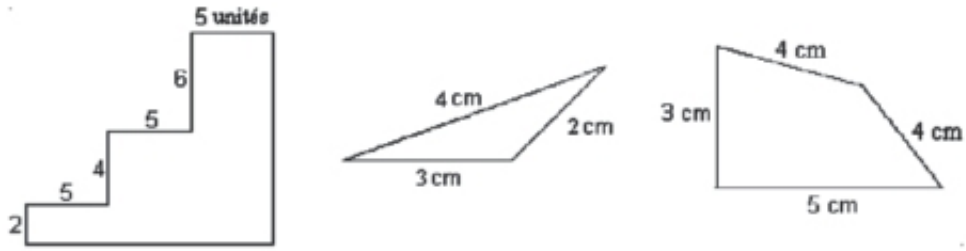
   Le périmètre du triangle ABC = …………………………… = ……… cm

6) Le périmètre d'un polygone = ……………………………

7) Un terrain a la forme d'un triangle de périmètre 100 m. Si la somme des longueurs de deux de ses côtés est 70 m, trouve la longueur du troisième côté.

   La longueur du troisième côté = …………………………… = ……… mètres

8) A l'aide des longueurs indiquées sur chacune des figures suivantes, calculer le périmètre de chaque figure :



9) Un terrain a la forme d'un triangle de périmètre 180 m. Si ses côtés sont de même longueur, trouve la longueur de son côté.

La longueur du côté = ……… ÷ ……… = ……… mètres

10) Un terrain a la forme d'un triangle. Deux de ses côtés sont de longueurs 50 m et 40 m. Si son périmètre est 120 m, trouve la longueur du troisième côté.

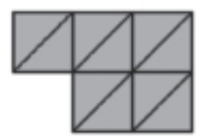
La somme des longueurs de deux côtés = ……… + ……… = ……… mètres

La longueur du troisième côté = ……… – ……… = ……… mètres

11) Dans la figure ci-contre, trouver :

1) l'aire de la figure = ……

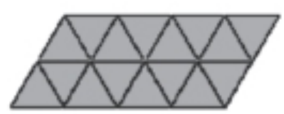
2) le périmètre de la figure = …… unités de longueur



Dans la figure ci-contre, trouver : 

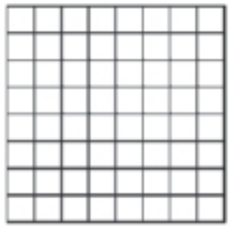
1) le périmètre de la figure = …… unités de longueur

2) l'aire de la figure = ……

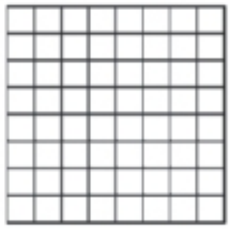


3) l'aire de la figure = …… 

12) Sur le quadrillage ci-contre, dessine une figure d'aire 10 unités d'aire.



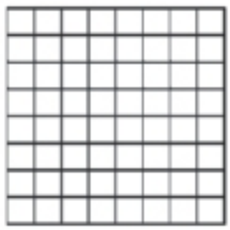
13) Sur le quadrillage ci-contre, dessine une figure de périmètre 12 unités de longueur.



14) Sur le quadrillage ci-contre, dessine :

a) une figure de périmètre 8 unités de longueur.

b) une figure d'aire une unité carrée.



15) Dans la figure ci-contre, sachant que la distance entre deux points consécutifs est un centimètre, calculer le périmètre de la figure.



16) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

a) Le périmètre d'un carré de 1 centimètre de longueur = …… cm

$(1 \; , \; 4 \; , \; \frac{1}{4})$

b) L'aire d'un carré de 1 centimètre de longueur = …… centimètre carré

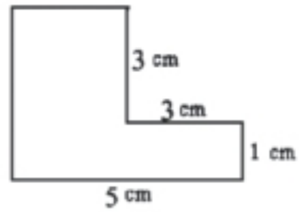
$(1 \; , \; 4 \; , \; \frac{1}{4})$

c) Le périmètre du rectangle ayant pour longueur 4 cm et pour largeur 2 cm = …… cm (12 , 14 , 16)

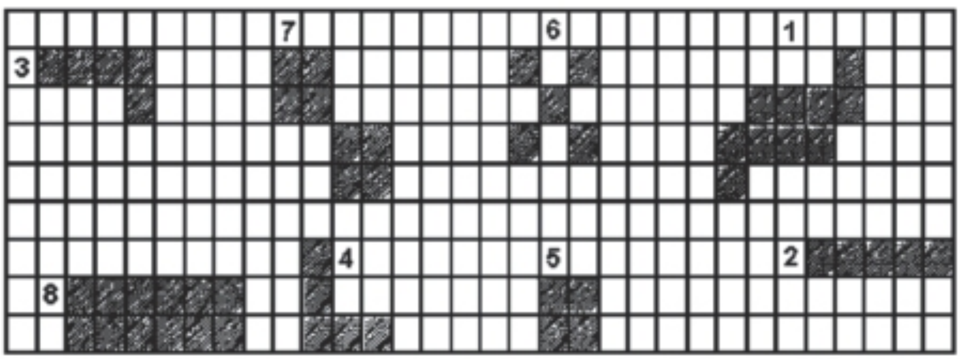
d) Le périmètre du triangle ayant pour longueurs de côtés 3 cm, 4 cm et 6 cm = …… cm (10 , 13 , 11)

17) a) Calculer le périmètre de la figure ci-contre.

b) Calculer l'aire de la figure ci-contre.

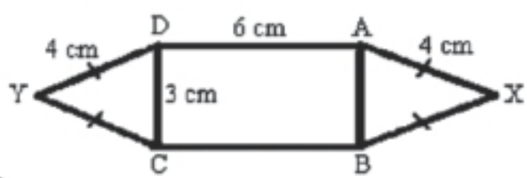


18) Dans la grille suivante, calcule l'aire de chacune des figures grisées puis indiquer les figures ayant des aires égales. (Prends □omme unité d'aire)



19) Tracer un rectangle de longueur 6 cm et de largeur 3 cm puis calculer son périmètre.

20) ABC est un triangle tel que AB = 5 cm, BC = 6 cm et AC = 6 cm. Calculer ensuite son périmètre.



21) Dans la figure ci-contre :

1) le périmètre du rectangle ABCD = ……

2) le périmètre du triangle ABX = ……

3) trouve les périmètres de deux figures superposables.

4) le périmètre de la figure AXBCYD = ……

Unité (4) - Fractions

Répondre aux questions suivantes :

(1) Ecris la fraction représentée par la partie hachurée dans chacune des figures suivantes :



La fraction = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



La fraction = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



La fraction = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



La fraction = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

(2) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) Six cinquièmes = …… ($\frac{5}{6}$, $\frac{6}{5}$, $\frac{2}{6}$)

2) $\frac{2}{5} + \frac{3}{5}$ = …… ($\frac{1}{5}$, 1 , $\frac{4}{5}$)

3) $2 = \frac{6}{\dots\dots}$ (3 , 6 , 2)

4) Deux septièmes + trois septièmes = …… ($\frac{7}{5}$, $\frac{5}{7}$, $\frac{3}{7}$)

5) $\frac{9}{27} = \frac{1}{\dots\dots}$ (3 , 5 , 7)

6) $\frac{5}{7}$ ☐ $\frac{6}{7}$ (> , < , =)

7) $\frac{15}{25} = \frac{\dots\dots}{5}$ (3 , 5 , 7)

(3) Complète :

1) Quatre cinquièmes = $\frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots}$

2) $\frac{7}{9} - \frac{5}{9} = \frac{\ldots\ldots}{9}$

3) $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots} = \ldots.$

4) $1 - \frac{3}{4} = \frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots}$

5) $\frac{5}{7} + \frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots} = \frac{6}{7}$

6) $\ldots\ldots - \frac{4}{9} = \frac{3}{9}$

(4) Une boîte de fromage contient huit morceaux. Rania en a mangé deux. Ecris la fraction qui représente la partie mangée par Rania par rapport au contenu de la boîte.

(5) Un terrain est partagé en 9 terrains de même superficie. Un de ces terrains est cultivé en coton. Trois autres sont cultivés en riz. Deux autres sont cultivés en blé. Ecris la fraction que représente chacun des terrains suivants par rapport au terrain entier :

1) le terrain cultivé en coton ……

2) le terrain cultivé en riz ……

3) le terrain cultivé en blé ……

(6) Mets le signe convenable > ou < ou =

1) $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} \square \frac{3}{5}$

2) $\frac{7}{9} \square \frac{5}{9} - \frac{2}{9}$

3) Quatre cinquièmes $\square \frac{4}{5}$

4) $\frac{1}{3} \square 1 - \frac{2}{3}$

5) $\frac{3}{7} \square \frac{2}{7}$

Unité (5) - Mesures

(1) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) La distance entre le Caire et Alexandrie = ……

(210 centimètres , 210 mètres , 210 kilomètres)

2) La hauteur de la tour du Caire

(189 centimètres , 189 mètres , 189 kilomètres)

3) La distance entre le Caire et Djeddah est mesurée en ……

(centimètres , mètres , kilomètres)

4) La hauteur d'un immeuble est mesurée en ……

(centimètres , mètres , kilomètres)

5) La longueur d'une piscine est mesurée en ……

(centimètres , mètres , kilomètres)

6) Le poids d'un enfant qui a 6 ans est mesuré en ……

(grammes , kilogrammes , kilomètres)

7) Le poids d'une bague = ……

(14 grammes , 4 kilogrammes , 14 kilomètres)

8) Le poids d'une orange = ……

(200 grammes , 500 grammes , 750 grammes)

9) Le nombre des jours de l'année = …… jours (360 , 365 , 375)

10) La température d'un homme normale = ……..°C (35 , 37 , 42)

11) Un jour = ……heures (7 , 60 , 24)

12) 30 heures = un jour et …… heures (6 , 5 , 4)

13) Le …… est une unité de longueur.

(gramme , kilogramme , mètre)

14) Une unité de mesure de poids est ……

(l'heure , le kilogramme , le kilomètre)

15) L'unité convenable pour mesures la distance entre deux pays est ......
(le mètre , le kilogramme , le kilomètre)

16) Une année et deux mois = ... mois (12 , 14 , 24)

17) Deux heures et un quart = ... minutes (115 , 135 , 215)

18) La durée d'un cours est mesuré par ......
(Un thermomètre , jours , minutes)

(2) Complète :

1) 75 mètres = 75 × ...... = ... centimètres

2) 25 kilomètres = 25 × ...... = ... mètres

3) 127 mètres = 127 × ...... = ... centimètres

4) 17 kilomètres = 17 × ...... = ... mètres

5) 3 kilogrammes = 3 × ...... = ... grammes

6) 57 kilogrammes = 57 × ...... = ... grammes

7) 3450 grammes = ... kilogrammes et ...... grammes

8) 5 kilogrammes et 125 grammes = ... + ... = ... grammes

9) Neuf et un quart kilogramme = ... + ... = ... grammes

10) Six et un quart kilogrammes = ... + ... = ... grammes

11) 8 kilogrammes et 375 grammes = ... + ... = ... grammes

12) Une heure et 25 minutes = ... + ... = ... minutes

13) Une heure et .... minutes = 80 minutes

14) 135 minutes = ... heures et ...... minutes

(3) Mets le signe convenable > ou < ou =

1) 250 grammes ☐ $\frac{1}{4}$ kilogramme

2) 4 kilogrammes et 50 grammes ☐ 450 grammes

3) Une heure et 25 minutes ☐ 145 minutes

4) 36 heures ☐ deux jours

5) 3 jours et 5 heures ☐ 77 heures

6) Un jour et demi ☐ 37 heures

7) Un an et trois mois ☐ 14 mois

8) 23 heures ☐ un jour

(4) Range les mesures données dans l'ordre croissant puis dans l'ordre décroissant :

1) 80 heures, deux jours, 20 heures, 7200 minutes

L'ordre croissant : ………, ………, ………, ……

L'ordre décroissant : ………, ………, ………, ………

2) Deux mois et demi, 80 jours, 48 jours

L'ordre croissant : ………, ………, ………

L'ordre décroissant : ………, ………, ………

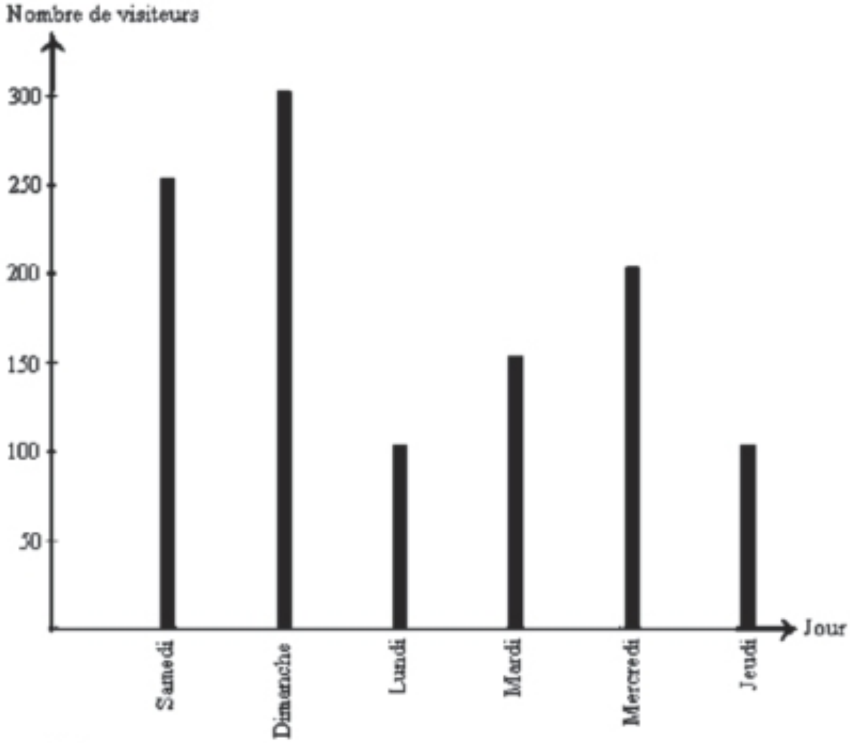
3) Trois et un quart mètres, 315 centimètres, 3 kilomètres

L'ordre croissant : ………, ………, ………

L'ordre décroissant : ………, ………, ………

Unité (6) - Statistiques

(1) Le graphique suivant indique le nombre de visiteurs d'un jardin zoologique durant six jours.



Du graphique :

a) complète le tableau suivant :

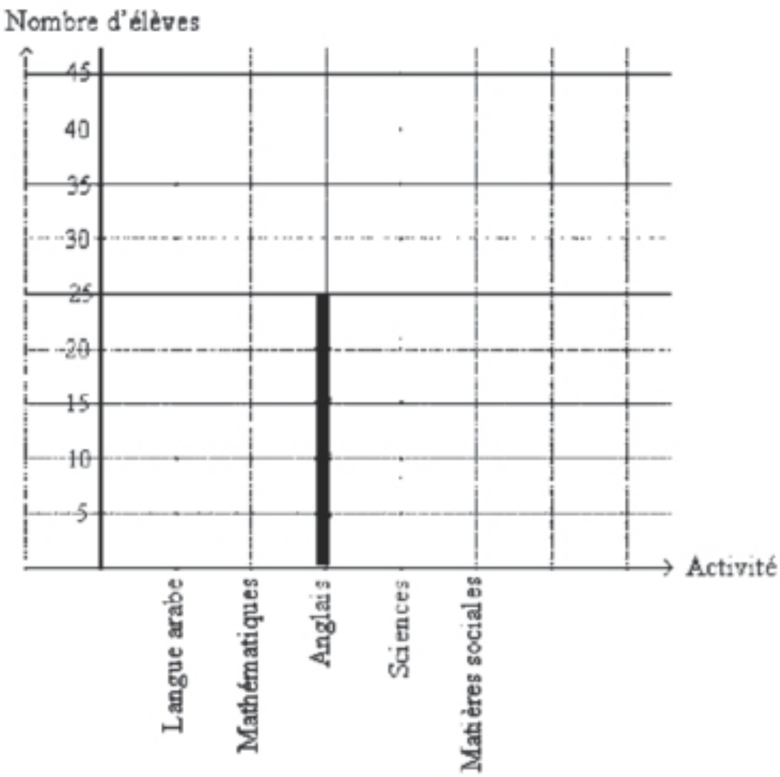
Jour	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
Nombre de visiteurs	……	……	……	……	……	……

b) complète :

1. Le ………… est le jour où il y a le moins de visiteurs.
2. Le ………… est le jour où il y a le plus de visiteurs.
3. La différence entre le plus grand nombre de visiteurs et le plus petit nombre de visiteurs = …………
4. Le nombre de visiteurs qui ont visité le jardin zoologique le lundi et le jeudi ensemble = …………

(2) Le graphique suivant indique le nombre d'élèves du troisième primaire d'une école inscrits aux groupes d'activités de différentes matières :

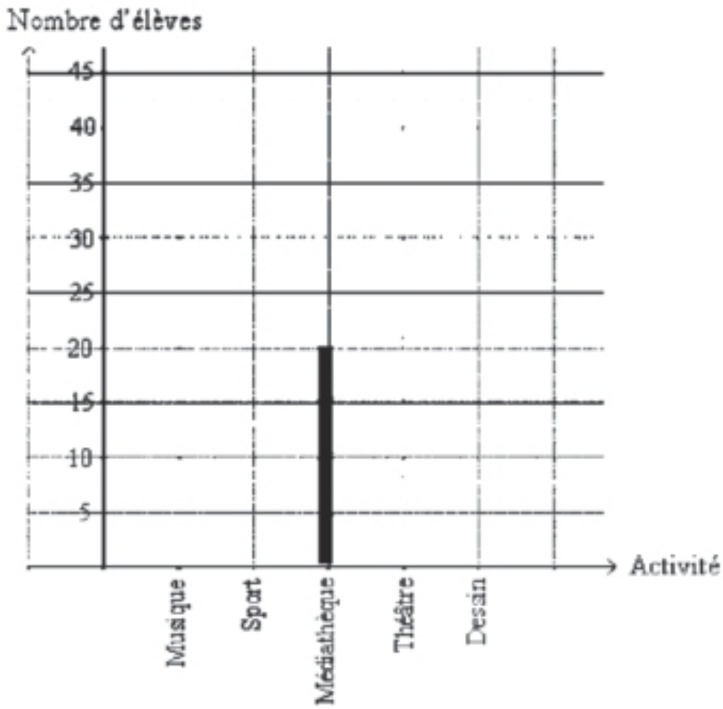
Activité	Nombre d'élèves
Langue arabe	30
Mathématiques	45
Anglais	……
Sciences	20
Matières sociales	15



Complète le tableau, puis représente ces données par un diagramme en bâtons.

(3) Le graphique suivant indique le nombre d'élèves du troisième primaire d'une école inscrits aux groupes d'activités de différentes matières :

Activité	Nombre
Musique	15
Sport	30
Médiathèque	……
Théâtre	15
Dessin	10



a) Complète le tableau.

b) Représente ces données par un diagramme en bâtons.

c) Complète ce qui suit :

1. C'est dans l'activité ………… où il y a le moins d'inscrits.
2. C'est dans l'activité ………… où il y a le plus d'inscrits.
3. Le nombre d'élèves qui exercent l'activité « Dessin » et l'activité « Médiathèque » est …………
4. Le nombre d'élèves qui exercent l'activité « Musique» et l'activité « Education sportive » est …………
5. La différence entre le nombre d'élèves qui exercent l'activité « Médiathèque » et le nombre d'élèves qui exercent l'activité « Théâtre » est …………
6. Range les activités exercées dans l'ordre croissant selon le nombre d'élèves participant. ……………………………………………………
7. Range les activités exercées dans l'ordre décroissant selon le nombre d'élèves participant. ……………………………………………………

(4) Le tableau suivant indique les différentes sortes d'appareils électroménagers dans un magasin :

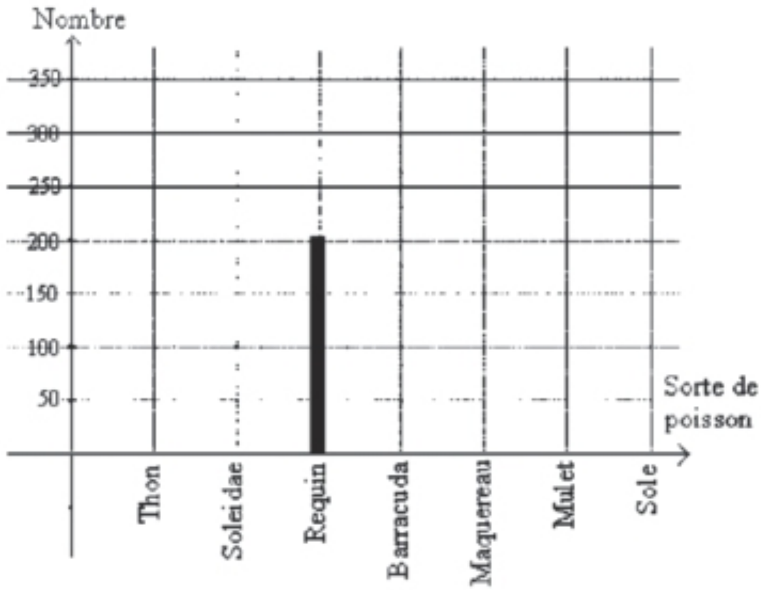
Appareil	Réfrigérateur	Gazinière	Chauffage	Ventilateur	Mixeur
Nombre	60	80	70	100	20

a) Représente ces données par un diagramme en bâtons.

b) Représente ces données par une ligne brisée.

(5) Le tableau suivant indique des sortes de poissons vivant dans la mer rouge :

Sorte de poisson	Nombre
Thon	300
Solidage	100
Requin	20
Barracuda	150
Maquereau	200
Mulet	250
Sole	150



a) Représente ces données par un diagramme en bâtons.

b) Représente ces données par une ligne brisée.

c) Complète ce qui suit à l'aide du tableau précédent :

1. La sorte où il y a le plus grand nombre de poissons est …………
2. La sorte où il y a le plus petit nombre de poissons est …………
3. Les deux sortes de poissons où il y a le même nombre sont …… et ……
4. La somme du plus grand et du plus petit nombre de poissons est …………
5. La différence entre le plus grand et le plus petit nombre de poissons est …

(6) Le tableau suivant indique les productions de quelques récoltes qu'on cultive dans des gouvernorats désertiques :

Récoltes	Dates	Olive	Amande	Maïs	Fruits	Légumes
Nombre	70	50	60	50	10	15

a) Représente ces données par un diagramme en bâtons.

b) Représente ces données par une ligne brisée.

(7) Le tableau suivant indique les productions de quelques récoltes qu'on cultive en Egypte :

Récolte	Canne à sucre	Riz	Blé	Fèves	Coton	Lentilles
Nombre	70	80	65	70	90	40

Représente ces données par une ligne brisée.

(8) Complète par l'un des mots (certain – possible – impossible) :

1. Il est ………… que des roses tombent du ciel.
2. Il est ………… que le soleil se lève à l'Est.
3. Il est ………… de trouver un homme de cinq mètres de taille.
4. Il est ………… qu'un étudiant obtient la note maximale.
5. Il est ………… que l'éléphant vole.
6. Il est ………… que le crocodile vit sur la terre.
7. Il est ………… qu'une poule donne naissance à un poussin.
8. Il est ………… que ce ciel soit couvert de nuages.
9. Il est ………… qu'un poisson vit dans l'eau.

(9) On lance un dé non pipé et on observe le nombre obtenu sur la face supérieure. Trouve la probabilité de chacun des événements suivants :

1. « Obtenir un nombre impair » ………
2. « Obtenir un nombre pair » ………
3. « Obtenir un nombre inférieur à 4. » ………
4. « Obtenir un nombre supérieur à 4. » ………
5. « Obtenir le nombre 7. » ………
6. « Obtenir l'un des nombres 1, 2, 3, 4, 5 ou 6. » ………

(10) Une boîte contient 12 boules parmi lesquelles il y a 5 boules blanches, 4 boules rouges et 3 boules noires. Trouve la probabilité de chacun des événements suivants :

1. « La boule tirée est rouge. » ………
2. « La boule tirée est blanche. » ………
3. « La boule tirée est blanche ou noire. » ………
4. « La boule tirée est blanche ou rouge ou noire. » ………
5. « La boule tirée n'est pas rouge. » ………
6. « La boule tirée n'est pas blanche. » ………
7. « La boule tirée est noire. » ………

(11) On lance une pièce de monnaie et on observe la face supérieure. Complète :

1. La probabilité de d'obtenir « face » = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$
2. La probabilité de d'obtenir « pile » = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$
3. La probabilité de d'obtenir « pile » ou « face » = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

(12) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1. Si on lance une pièce de monnaie et on observe la face supérieure, alors la probabilité d'obtenir « face » = …… ($\frac{1}{2}$, 1 , 0)
2. « Le soleil se lève à l'Est » est un événement = …… (certain , possible , impossible)
3. Si on lance un dé une fois, la probabilité d'obtenir un nombre pair = …… ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$)
4. La probabilité d'un événement certain = …… ($\frac{1}{2}$, 1 , 0)
5. La probabilité d'un événement impossible = …… ($\frac{1}{2}$, 1 , 0)
6. Si on lance un dé une fois, la probabilité d'obtenir le nombre 8 = …… ($\frac{1}{8}$, 1 , 0)
7. Si on lance un dé une fois, la probabilité d'obtenir un nombre inférieur à 3 = …… ($\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$)
8. Si on lance un dé une fois, la probabilité d'obtenir un nombre inférieur à 1 = …… (0 , $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$)

Modèles des examens

Modèle (1)

Réponds aux questions suivantes :

(1) Complète ce qui suit :

1) $2 \times 5 \times 749 = \dots\dots\dots$

2) $1 - \frac{5}{8} = \dots\dots\dots$

3) $2010 \div 2 = \dots\dots\dots$

4) $\frac{5}{7} = \frac{\dots\dots}{7} + \frac{\dots\dots}{7}$

5) Les deux nombres impairs consécutifs ayant pour somme 100 sont ……

(2) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) Un an et demi = ……… mois (13 , 14 , 15)

2) On mesure la température d'un homme à l'aide d'un ………

(mètre , thermomètre , kilomètre)

3) Le périmètre d'un carré de 5 cm de côté = ……… cm (15 , 20 , 25)

4) $9 \times 302 = 2710 + \dots\dots\dots$ (6 , 8 , 9)

5) L'apparition de « pile » si on lance une pièce de monnaie une fois est un événement ……… (certain , possible , impossible)

(3) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) $\frac{1}{5}$ ☐ $\frac{1}{2}$ (> , < , =)

2) Deux tiers = ……… $\left(\frac{3}{2} , 2 , \frac{2}{3} \right)$

3) $1 - \frac{4}{9}$ ☐ $\frac{1}{9} + \frac{4}{9}$ (> , < , =)

4) La probabilité que le soleil se lève à l'Est = ……… $\left(0 , \frac{1}{2} , 1\right)$

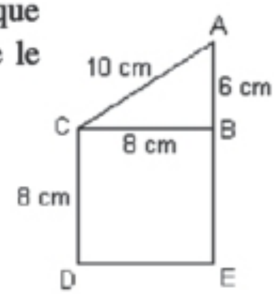
(4) 1) Pendant la fête, le père d'une famille distribue 200 L.E. équitablement à ces quatre enfants. Quelle est la part de chacun ?

La part de chacun = ……… ÷ ……… = ……… L.E.

2) Dans la figure ci-contre, ABC est un triangle tel que AB = 6 cm, AC = 8 cm et AC = 10 cm. On trace le carré BCDE sur $\overline{BC}$. Compléter :

a) Le périmètre du carré BEDC = ……… cm

b) Le périmètre de la figure ACDE = ……… cm



(5) a) Le périmètre d'un triangle est 50 cm. La somme des longueurs de deux de ses côtés est 35 cm. Trouve la longueur de son troisième côté.

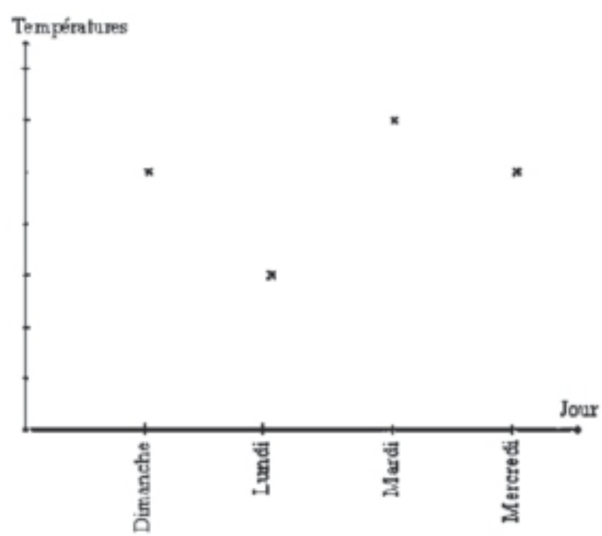
La longueur du troisième côté = ……… − ……… = ……… cm

b) Le tableau suivant indique des températures en quatre jours :

Jour	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi
Températures	25	……	30	……

1) Du graphique, complète la figure.

2) Représente les données par une ligne brisée.



Modèle (2)

Répondre aux questions suivantes :

(1) Complète ce qui suit :

1) $18 \div \ldots\ldots\ldots = 9$

2) $705 \times 6 = \ldots\ldots\ldots$

3) Un jour et deux heures = ……… heures

4) $650 + \ldots\ldots\ldots = 800$

5) $\frac{9}{27} = \frac{\ldots\ldots}{3}$

(2) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) Le (la) ………… est une unité de mesure de longueur. (gramme , minute , mètre)

2) $(5 \times 5) \div 5 = \ldots\ldots\ldots$ (5 , 1 , 25)

3) $\frac{2}{5} = \ldots\ldots\ldots$ $\left(\frac{1}{5} + \frac{2}{5} \ , \ \frac{16}{20} \ , \ 1 - \frac{3}{5} \right)$

4) Le périmètre d'un carré de côté 4 cm = ……… cm (12 , 16 , 14)

5) Si on lance une pièce de monnaie une fois, la probabilité de l'apparition de « face » est ……… $\left(0 \ , \ \frac{1}{2} \ , \ 1 \right)$

(3) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) 9 dizaines ÷ 3 = ……… (30 , 40 , 50)

2) Quatre cinquièmes = …… $\left(\frac{5}{4} \ , \ 45 \ , \ \frac{4}{5} \right)$

3) La fraction que représente la partie grisée de la figure  est ………

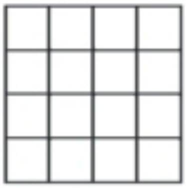
$\left(\frac{1}{4} \ , \ \frac{1}{2} \ , \ \frac{3}{4} \right)$

4) $\frac{10}{13}$ ☐ $\frac{21}{13}$ (> , < , =)

5) Quarante cinq dizaines = ……… (450 , 45 , 4510)

(4) a) Un homme distribue 690 Livres, équitablement à ses trois enfants. Quelle est la part de chacun ?

La part de chacun = ……… ÷ ……… = ……… Livres



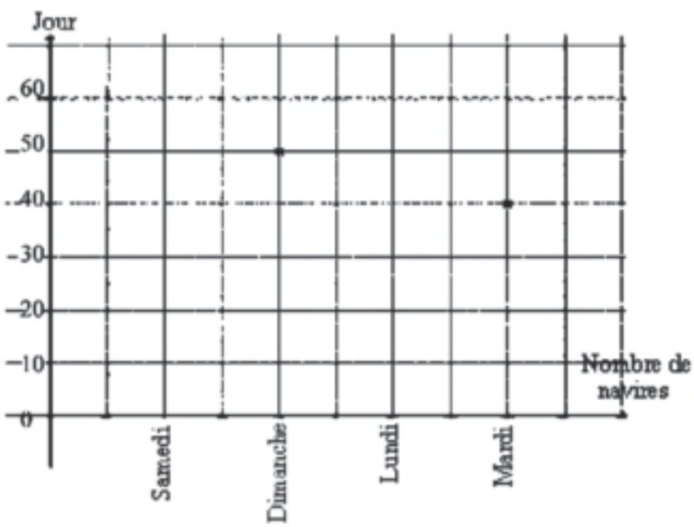
b) Dans le quadrillage ci-contre, trace une figure de périmètre 12 unités de longueur.

(On considère que la longueur du côté du plus petit carré du quadrillage est l'unité de mesure)

(5) a) Si les longueurs de côtés d'un triangle sont 6, 7 et 8 centimètres, alors son périmètre = ……… cm

b) L'organisme du Canal de Suez surveille le passage des navires durant quatre jours comme l'indique le tableau suivant :

Jour	Nombre de navires
Samedi	30
Dimanche	……
Lundi	20
Mardi	……



a) À l'aide du dessin, complète le tableau précédent.

b) Représente ces données par une ligne brisée.

Modèle (3)

Répondre aux questions suivantes :

(1) Complète ce qui suit :

1) $\frac{5}{9} - \frac{4}{9} = \dots\dots\dots$

2) $5 \times 4 \times 10 = \dots\dots\dots$

3) Un jour = ……… heures

4) La probabilité que le soleil se lève à l'Ouest = ………

5) $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \dots\dots\dots$

(2) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) $\frac{3}{4} \qquad \frac{5}{4}$ $\qquad$ (> , < , =)

2) Si le périmètre d'un carré est 16 centimètres, alors la longueur de son côté = ……… cm $\qquad$ (6 , 5 , 4)

3) Cinq sixièmes = ……… $\qquad$ $\left(\frac{6}{5}\ ,\ 5\ ,\ \frac{5}{6}\right)$

4) $3009 \div 3 = \dots\dots\dots$ cm $\qquad$ (3001 , 1003 , 3003)

5) 3 kilogrammes = ……… grammes $\qquad$ (300 , 30 , 3000)

(3) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) L'unité de mesure utilisée pour mesurer la taille de ton crayon est le ………
(kilomètre , gramme , centimètre)

2) La fraction que représente la partie grise de la figure  est ………

$\left(1\ ,\ \frac{3}{8}\ ,\ \frac{1}{2}\right)$

3) 354×2 ☐ $354 \div 2$ $\qquad$ (> , < , =)

4) La température d'une personne normale = ...

(70° , 37° , 47°)

5) Il est .... qu'un éléphant vole.

(possible , impossible , certain)

(4) 1) Range les fractions suivantes dans l'ordre croissant :

$\frac{1}{8}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{8}$

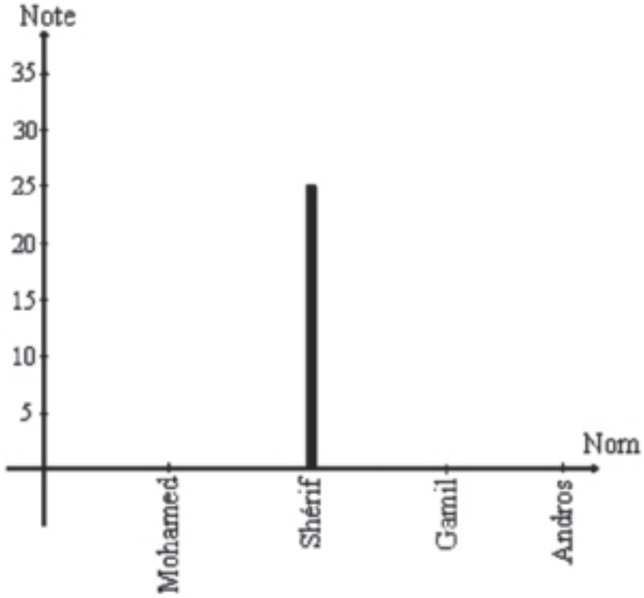
L'ordre croissant est : .... , ... , ... , ... ,

2) Ahmed a acheté trois jouets. Si le prix d'un jouet est 20 Livres, alors le prix des trois jouets = ... × ...... = ... Livres

(5) 1) Si les longueurs des côtés d'un triangle sont 5 cm, 5 cm et 7 cm, alors le périmètre du triangle = ... + ... + ... = ... cm

2) Le tableau suivant indique les notes de quelques élèves en un mois donné. Représente ces données par un diagramme en bâtons.

Nom	Note
Mohamed	20
Shérif	......
Gamil	15
Andros	30



Modèle (4)

Répondre aux questions suivantes :

(1) Complète ce qui suit :

1) $100 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$

2) $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$

3) $\frac{15}{20} = \frac{3}{\dots\dots}$

4) La probabilité de l'apparition de « face » quand on lance une pièce de monnaie une fois = ...

5) Un an et deux mois = ... mois

(2) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) $\frac{7}{9}$ $\square$ $\frac{7}{9} - \frac{2}{9}$ (> , < , =)

2) $3006 \div 3 = \dots\dots\dots$ (102 , 1001 , 1002)

3) La température d'une personne normale = ...
(70° , 37° , 47°)

4) $\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$ $\square$ 1 (> , < , =)

5) Le .... est une unité de mesure de longueurs.
(mètre , thermomètre , kilomètre)

(3) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) La probabilité que le soleil se lève à l'Est est un événement ....
(possible , impossible , certain)

2) Six cinquième = ... $\left(5 , \frac{6}{5} , \frac{5}{6}\right)$

3) Si la longueur du côté d'un carré est 5 cm, alors son périmètre = ... cm
(10 , 15 , 20)

4) $\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$ $\left(\frac{9}{10} - \frac{1}{10} , \frac{14}{20} , \frac{7}{10} - \frac{5}{10}\right)$

5) La fraction que représente la partie grise de la  figure
est .... ($\frac{1}{2}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{2}{6}$)

(4) 1) Range les fractions suivantes dans l'ordre décroissant :

$\frac{3}{10}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{7}{10}$

L'ordre décroissant est : .... , ... , ... , ... ,

2) Chérine achète 15 crayons. Si le prix d'un crayon est 50 piastres, quel est le prix des crayons ?

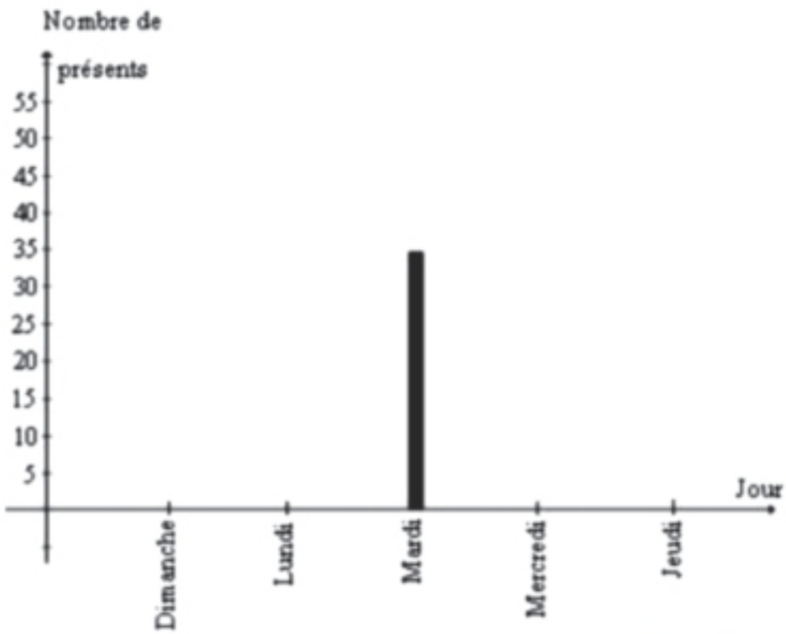
Le prix des crayons = ... × ...... = ... piastres

(5) 1) Les longueurs des côtés d'un triangle sont 10 cm, 8 cm et 6 cm. Trouver son périmètre.

Le périmètre du triangle = ... + ... + ... = ... cm

2) Le tableau suivant indique le nombre d'élèves présents d'une classe, durant une semaine. Représente ces données par un diagramme en bâtons puis complète le tableau :

Jour	Nombre de présents
Dimanche	30
Lundi	20
Mardi	......
Mercredi	40
Jeudi	25



Modèle (5)

Répondre aux questions suivantes :

(1) Complète ce qui suit :

1) 3 semaines = ... jours

2) $5 \times 5 \times 10 = \ldots\ldots\ldots \times 10 = \ldots\ldots\ldots$

3) Le périmètre d'un triangle est 30 cm. Si la somme des longueurs de deux de ses côtés est 25 cm, alors la longueur du troisième côté = ... − .... = ... cm

4) Les nombres pairs inférieurs à trois sont ....

5) $636 \div 3 = \ldots\ldots\ldots$

(2) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) Si on lance une pièce de monnaie une fois, la probabilité d'obtenir « pile » est .... $\left(0 \;,\; \frac{1}{2} \;,\; 1\right)$

2) Si le périmètre d'un triangle équilatéral est 18 cm, alors la longueur de son côté = ... (9 , 12 , 6)

3) $2014 \div 2 = \ldots\ldots\ldots$ (1007 , 107 , 17)

4) Parmi ces nombres, le nombre pair est .... (3 , 8 , 5)

5) $102 \times 7 = \ldots\ldots\ldots$ (417 , 714 , 741)

(3) 1) Mets le signe $>$, $<$ ou $=$

$\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{3}$ 435×3 ☐ $435 \div 3$

2) Complète avec des nombres convenables :

5	→	×	→	......
4				12
......				18

Modèle (5)

(4) 1) Le père de Hoda distribue 303 Livres équitablement à ses trois enfants. Quelle est la part de chacun ?

La part de chacun = ……… ÷ ………. = ………. Livres

2) Range les fractions suivantes dans l'ordre décroissant :

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{8}$

L'ordre décroissant est : ……… , ……… , ……… , ……… ,

(5) 1) Trouver le périmètre d'un carré de 4 cm de longueur de côté.

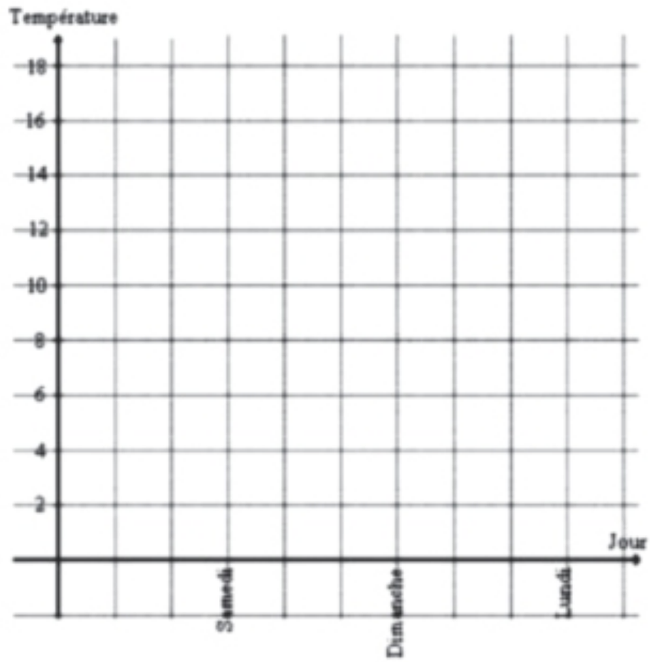
2) Exprime la fraction que représente la partie hachurée de chaque figure :





3) Le tableau suivant indique les températures maximales pendant 3 jours consécutifs. Représente ces données par une ligne brisée.

Jour	Température
Samedi	15
Dimanche	18
Lundi	19



Modèle (6)

Répondre aux questions suivantes :

(1) Mets le signe (√) ou (×) :

1) $\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$ ( )

2) La probabilité que le soleil se lève à l'Ouest = 1 ( )

3) La température d'un homme normale est 73°. ( )

4) 505 ÷ 5 = 11 ( )

5) Deux semaines = 14 jours ( )

(2) Complète ce qui suit :

1) L'unité utilisée pour mesurer ta taille est ……………

2) Si une boîte de fromage contient 8 morceaux, alors 3 morceaux de la boîte représentent la fraction ……………

3) L'aire de la figure  = ……… 

4) 420 × 2 = ………

5) $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ = ………

(3) Choisis la bonne réponse parmi les réponses proposées :

1) $\frac{3}{4}$ + ……… = 1 ($\frac{1}{4}$, 1 , $\frac{2}{4}$)

2) L'unité utilisée pour mesurer la taille d'un lampadaire dans la rue est ………

(le mètre , le gramme , le degré)

3) Il est ………… qu'il pleuve demain.

(possible , impossible , certain)

4) 35 ÷ 5 ☐ 5 + 7 (> , < , =)

5) Parmi ces nombres, le nombre impair est ……… (12 , 14 , 15)

Modèle (6)

(4) 1) Mets le signe > , < ou =

$\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{3}$, 1 ☐ $\frac{7}{7}$, $\frac{2}{5}$ ☐ $\frac{3}{5}$

2) Dans une école, il y a 7 classes. Si chaque classe contient 30 élèves, quel est le nombre d'élèves de cette école.

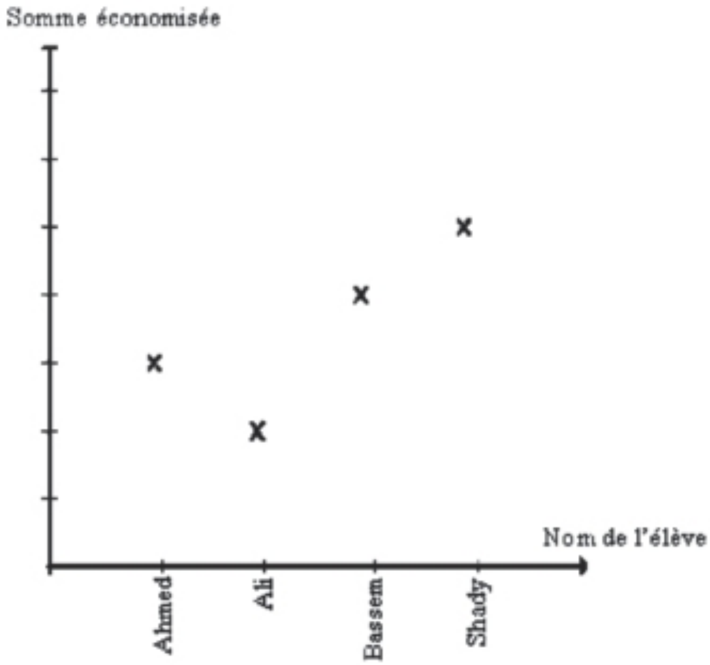
Nombre d'élèves = ……… × ……… = ……… élèves

(5) 1) Trouver le périmètre d'un triangle dont les longueurs des côtés sont 10 cm, 8 cm et 6 cm.

Le périmètre = ……… + ……… + ……… = ……… cm

2) Du graphique suivant, complète le tableau :

Nom de l'élève	Somme économisée
Ahmed	………
Ali	………
Bassem	………
Shady	………



المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٤٠ صفحة

الأشـــــراف برنتنج هاوس